ZiFF®

Therapie & Fortbildungen

ZiFF - GmbH
Katernberger Str. 107
45327 Essen

Telefon: 0201 - 371 90 83
Telefax: 0201 - 371 90 84

web: www.ziff.de
email: info@ziff.de

FOBIS



Bitte per Mail senden oder faxen an: 0201 - 371 90 84 oder per Post schicken.

Anmeldeformular

22.10.26

Name, Vorname: .....

Straße: .....

PLZ, Wohnort: .....

Telefon privat / mobil / Fax: .....

Email: .....

Beruf: .....

Telefon dienstlich / Fax: .....

abweichende Rechnungsanschrift: .....

○ Ich bin Erstbucher (Erstbucherrabatt) .....

.....

Kurs 1 { Kursname: ..... Termin: .....

Kurs 2 { Kursname: ..... Termin: .....

Kurs 3 { Kursname: ..... Termin: .....

Kurs 4 { Kursname: ..... Termin: .....

Kurs 5 { Kursname: ..... Termin: .....

*Die allgemeinen Geschäftsbedingungen der **ZiFF** - GmbH habe ich gelesen und erkenne diese an.*

Ort / Datum

Unterschrift

30 Jahre ZiFF! 😍

Seit nun mehr als 30 Jahren bieten wir Fortbildungen an - und mindestens genauso lange das zugehörige Fortbildungsprogramm. Von einem gefalteten A4-Blatt hin zu einer 72-seitigen Broschüre durfte es wachsen und gedeihen, sich zum PDF modernisieren, mit Themen füllen und bunter werden. 30 Jahre - eine lange Zeit, auf die wir gerne zurückblicken: mit besonderen Menschen, spannenden Fortbildungen und außergewöhnlichen Erlebnissen!
Und Sie - ja Sie mit dem Fobi in der Hand oder am Bildschirm - sind schon jetzt ein Teil davon. Danke dafür!

Unser Fobi hat sich zu einem reinen Themenheft gewandelt - Termine und Preise finden Sie unter **www.ziff.de**

Wir freuen uns über das bunte Leben im Kurszentrum und wenn auch Sie dazu gehören möchten, stöbern Sie los!

Kurse der nächsten Wochen:

- Einführung in die Rheumatologie, 02. November 2026
- Marburger Konzentrationstraining, 04. - 05. November 2026
- Bobath-Pädiatrie-Infokurs 1, 05. - 06. November 2026
- Schmerzsyndrome der oberen Extremität (CRPS), 06. - 07. November 2026
- Das hypotone Kind, 09. - 12. November 2026
- Die untere Extremität in der Ergotherapie, 09. - 10. November 2026
- Lagerung & Transfer von schwerstbetroffenen neurologischen Patienten, 11. - 12. November 2026
- Psychotraumatologie und Gehirn - Trauma Intensiv 1. BS, 16. - 17. November 2026
- Polyvagal-Theorie für Ergotherapie, Logopädie und Physiotherapie, 18. November 2026
- Schultermobilisation, 23. - 25. November 2026
- Kinesio-Tape, 26. - 27. November 2026
- Personalführung und Konfliktmanagement, 30. November - 01. Dezember 2026
- Kinderhypnose Ausbildung, 03. - 05. Dezember 2026
- Neurologische Grundlagen, 04. - 05. Dezember 2026
- Behandlungsplanung in der Pädiatrie, 05. Dezember 2026
- Marburger Konzentrationstraining, 10. - 11. Dezember 2026
- Münchener Funktionelle Entwicklungsdiagnostik (MFED 1-4) Komplexversion, 11. Dezember 2026
- Manuelle Therapie bei Kindern - MT-Kinder Kurs 1, 14. - 17. Dezember 2026
- Brain-Gym 1, 18. - 19. Dezember 2026



Auf ein Wiedersehen im ZiFF, in der alten Lohnhalle, im Bistro Kanne Lohni und am Buffet.

Das ZiFF - Team

Essen, 22. Oktober 2026

Inhaltsverzeichnis

Abrechnung in der therapeutischen Praxis 6
ADHS - Grundlage, Diagnostik und Therapie 14
Affolter 6
Akupressur und Tonusregulation 7
Auditive Verarbeitungs- und Wahrnehmungsstörungen (AVWS) 9
Autismus 8
Behandlungsplanung in der Pädiatrie 9
Bobath Therapie für Kinder und Erwachsene 10
Chiropraktik 40
CMD - Craniomandibuläre Dysfunktionen 40
Craniosacrale Osteopatie ..... ***Neu !*** 41
Das frühgeborene Kind 50
Das hypotone Kind 29
Die untere Extremität in der Ergotherapie 29
Dorn & Breuß 56
Dry Needling 16
Dyskalkulie 16
Elternarbeit - Umgang mit Eltern 17
Erste-Hilfe bei Menschen mit Behinderungen/Vorerkrankungen 17
ET 6-6-R Entwicklungstest sechs Monate bis sechs Jahre (Revision) 15
Fachkraft für Entwicklungsförderung/Inklusion - Schwerpunkt Sensorische Integration 18
Fazialisparese ..... ***Neu !*** 52
FEW 3 - Frostigs Entwicklungstest der visuellen Wahrnehmung-3 14
Fußreflexzonentherapie/Handreflexzonentherapie 22
Graphomotorik 23
Handrehabilitation - Ausbildung Baukastensystem 24
Hemiplegie in der Ergotherapie 28
Hilfe ein Test! - Richtig testen in der Praxis 15
Hypnose und Hypnosetherapie 30
ICF - CY (ICF für Kinder und Jugendliche) 31
Kinaesthetics infant handling für Gesundheitsberufe 32
Kinder psychisch kranker Eltern 33
Kinderhypnose Ausbildung 34
Kinderosteopathie für Hebammen 41
Kinesio-Tape 35
KISS-Syndrom & Asymmetrien 36
Lagerung und Transfer 37
Logopädie unter Strom – Elektrostimulation in der logopädischen Therapie 38
Manualtherapeutische Techniken der oberen Extremitäten - siehe Handrehabilitation 25
Manuelle Lymphdrainage in der Ergotherapie 39
Manuelle Medizin, Osteopathie und Chiropraktik 40
Marburger Trainings 42
McMillan - Schwimmkurs 44
Mobilisation nervaler Strukturen - Dierlmeier Konzept 45
Münchener Funktionelle Entwicklungsdiagnostik (MFED 1-4) 15
Narbentherapie 46
Neurologische Grundlagen ..... ***Neu !*** 47
Neuromotorische Kontrolle (NMK) nach Brondo Ausbildung 48
Neuropsychologische Störungen in der Ergotherapie 47
Neurozentriertes Training in der Therapie 46
OroNeu – ein neurophysiologischer Therapieansatz 51
Personalführung und Konfliktmanagement 53
Polyneuropathie 53
Polyvagal-Theorie ..... ***Neu !*** 54
Propriozeptive Neuromuskuläre Fazilitation (PNF) 27
Psychomotorik mit Körper- und Geistigbehinderten 54
Resilienz 55
Rheumatologie Einführung 55
Schmerzsyndrome der oberen Extremität (Schwerpunkt CRPS) 57
Schultermobilisation 58
SI - Sensorische Integration - Ausbildung Baukastensystem 60
Spezielle Massage bei Migräne und Kopfschmerzen 59
Spieltherapeutische Interventionen in der fachtherapeutischen Praxis 59
Systemische Arbeit 58
Trauma Intensiv - Traumafachberatung und Traumapädagogik 66
Verhaltenstherapeutisches Training - Ausbildung 68

Unsere Dozenten

- **Affhüppe, Brigitte** Diplom-Pädagogin mit dem Schwerpunkt Sprachtherapie, Dortmund
- **Arens, Stefanie** Bobath-, Hand-, SI- und Ergotherapeutin, Bochum
- **Beilich, Martin** Heilpraktiker & Physiotherapeut, Lüdinghausen
- **Bejarano Gerke, Kirsten** Senior - Bobath - Lehr- und Physiotherapeutin, Bochum
- **Brondo, Juan J. Dr. med.** Rehabilitationsarzt, Córdoba Argentinien
- **Brück, Thomas** Dipl. Sozialpädagoge und Dyskalkulietherapeut, Moers
- **Brümmer, Linda** PECS Consultant & Rehabilitationspädagogin M.A., Berlin
- **Clauß, Eva** Ergotherapeutin, BC Sc OT (NL), Hürth
- **Dierlmeier, Daniel** Dozent für Neurologie & Man. Th., Heilpraktiker, Osteopath & Physiotherapeut, Furth i. W.
- **Domsch, Holger Prof. Dr.** Psych., Trainer & Zertifizierender MKT & MVT nach Krowatschek & Co-Autor, Münster
- **Drechsler, Kornelia** Bobath- und Ergotherapeutin, Viersen
- **Espei**, **Andrea** Bobath-, SI- und Ergotherapeutin Bsc., Münster
- **Floegel, Yvonne** DGfHR-zertifizierte Hand-und Ergotherapeutin, Bottrop
- **Garming, Waltraud** Neuropädiaterin und Ärztin in der Kinder- und Jugendklinik, Gelsenkirchen
- **Glöß, Steffi** Bobath-, Manual- und Fachphysiotherapeutin, Berlin
- **Greinke, Frank Dr. med.** Chefarzt der Allgemeinchirurgie im Klinikum Halle (Westfalen)
- **Gründer-Beimel, Jenniver** Heilpraktikerin und Ergotherapeutin, Calden
- **Hasenfratz, Sabrina** Bobath-, Hand- und Ergotherapeutin, Saarbrücken
- **Hirsch-Gerdes, Karin** Bobath-, SI- Lehr - und Ergotherapeutin, Dortmund
- **Huber, Lydia** Heilpraktikerin & Bobath- und Physiotherapeutin, Pößneck
- **Jaščenoka, Julia Dr. phil.** Dipl.-Psychologin, Bremen
- **Kandel, Gunnar** Orthopädieschuhtechniker und Vertriebsleiter Kinderorthopädie, Troisdorf-Spich
- **Kirchner, Susanne** Bobath- und Physiotherapeutin, Duisburg
- **Klingelhöfer, Thomas** Dozent für Neurozentriertes Training in der Therapie, Bobath-, Schmerz- & Ergotherapeut, Augsburg
- **Koepe, Ortrud** Heilpraktikerin & Sprachtherapeutin, Dortmund
- **Kohns, Ulrich Dr. med.** Arzt für Kinder- und Jugendmedizin, Psychotherapeut, Essen
- **Linne, Sandra** Bobath - Lehr- und Physiotherapeutin, Stadthagen
- **Macha, Thorsten Dr. phil.** Dipl.-Psychologe, Bremen
- **Meyer, Martina** Verhaltenstherapeutische Trainerin & Ergotherapeutin, Berlin
- **Müller, Beate** Kinaesthetics-Trainerin, Bobath- und Physiotherapeutin, Hüttenberg
- **Müller, Kerstin** Logopädin, Lerntherapeutin, Krankenschwester und systemischer Coach, Bonn
- **Mummert, Thomas** Senior - Instruktor Manuelle Therapie, MSc./BSc. Osteopathie, sekt. HP & P, Görlitz
- **Neumann, Gudrun** Senior - Bobath - Lehr- und Physiotherapeutin, Gevelsberg
- **Nobis, Sandra** Dyskalkulietherapeutin, Krefeld
- **Nuhn, Sandra** Bobath- und Physiotherapeutin, Haan
- **Opalka, Markus Dr.** M.Sc., M.Ed., Gesundheitswissenschaftler, Heilpraktiker, Osteopath & Physiotherapeut, Witten
- **Pammé, Birgit** Bobath-, SI - Lehr- und Ergotherapeutin, Essen
- **Pöppinghaus, Heike** Dipl. Sozialpädagogin, system. Kinder- u. Jugendlichentherapeutin, Essen
- **Queckenberg, Heinrich** Apotheker, Gelsenkirchen
- **Roddewig, Silke** Bobath - Lehr-, Crafta®-, Pörnbacher®-Therapeutin und Logopädin, Hamburg
- **Roelandt, Frank** Therapieleiter und Physiotherapeut, Kipfenberg
- **Rosero-Maquilón, Jaime Dr.**/EC FA Kinder- und Jugendpsychiatrie & Psychotherapie, Berlin
- **Schick, Andrea** Heilpraktikerin, Bobath-und Ergotherapeutin, Essen
- **Schick, Tabea** Bildungswissenschaftlerin B.A., Ratingen
- **Schmidt, Lena** Fachtherapeutin für Fein- und Graphomotorik SI- (i. A.) und Ergotherapeutin, Betzdorf
- **Schubert-El Asal, Jutta** Bobath - Instruktorin IBITA und Physiotherapeutin, Duisburg
- **Seeländer, Marlies** Motopädin, Lüdenscheid
- **Stade, Martin** Heilpraktiker, Lymph-, Manual-, MNS- und Physiotherapeut, Cadolzburg
- **Tasche, Katrin** SI- und Ergotherapeutin, Essen
- **Theiling, Uta** Dipl.-Psychologin, Trainerin & Zertifizierende MKT nach Krowatschek & Co-Autorin, Mainz
- **Urban, Christina** Lehrb. Mobilisation nervaler Strukturen®, Bobath-, Manual- und Physiotherapeutin, Würzburg
- **Usbek, Anke** Manualtherapeutin der oberen Extremität, PNF-, Rheuma-, & Ergotherapeutin, Dortmund
- **Vanheiden, Manuela, Dr. rer. nat.** Neurobiologin und Heilpraktikerin für Psychotherapie, Essen
- **van Netten, Gabriëlle** systemische Beraterin DGSF, Physiotherapeutin, Bielefeld
- **van Pinxteren, Jan** Psychomotorik- und Physiotherapeut, Bielefeld
- **vom Hoff, Katrin** Kinder- u. Jugendlichentherapeutin (GwG), systemische Supervisorin, Rheinberg
- **Wagener-Jarusch, Susanne** TEACCH® Certified Advanced Consultant & Dipl. Sozialpädagogin, Essen
- **Wagner, Marius** systemischer Familien- und Paartherapeut (DGSF) & Dipl. Sozialpädagoge (FH), Rheinberg
- **Weinreich, Alexandra** Bobath - Lehr- , Brondo-, Hippo-, KOPM-, SI- und Physiotherapeutin, Hobbensen
- **Zastrow, Heike** Hand- & Ergotherapeutin, Brandenburg

Abrechnung in der therapeutischen Praxis 10 UE

Abrechnung in der physiotherapeutischen Praxis bedeutet mehr als korrekte Zahlen. Sie entscheidet über wirtschaftliche Stabilität und Handlungssicherheit im Alltag.
Im Kurs lernen Sie, typische Problemstellen frühzeitig zu erkennen und strukturiert zu bearbeiten. Sie erhalten einen klaren Überblick über Abrechnungslogiken, entwickeln Sicherheit im Umgang mit Verordnungen und erarbeiten Grundlagen für eine wirtschaftlich tragfähige Praxisführung.
Ein weiterer Schwerpunkt liegt auf der Kalkulation von Privatleistungen sowie der Gestaltung von Arztkontakten im Hinblick auf Verordnungen und Budgetfragen.
Diese Fortbildung richtet sich vorrangig an Physiotherapeuten, die eine Praxis gründen oder führen, sowie an Rezeptionsfachkräfte und Büromitarbeiter, die mit der Abrechnung betraut sind oder Verordnungen entgegennehmen.

- korrekte Rezeptabrechnung und Abrechnungshindernisse
- Absetzungen und wie Sie diese vermeiden können
- Preisgestaltung für Privatpatienten
- erfolgreiche Arztkontakte und Budgetfreiheit bei Verordnungen
- wirtschaftlich erfolgreiche Praxisgründung und -führung

Dozent: **Martin Stade**

Affolter

Einführung in das Affolter-Modell® 16 UE/16 FP

Lernen geschieht laut Frau Dr. F. Affolter in der Interaktion mit der Umwelt. Menschen mit Wahrnehmungsstörungen sind beeinträchtigt in dieser Interaktion und somit auch in der Informationsgewinnung. Die Affolter-Methode unterstützt diese Menschen in ihrer Suche nach qualitativ angemessener Spürinformation innerhalb problemlösender Alltagsgeschehnisse durch die geführte Interaktionstherapie. Es werden so Fortschritte in der gesamten Entwicklung möglich. Die Verbesserung der Teilhabe und der Performanz in den Bereichen Selbstversorgung, Produktivität und Freizeit sind das Ziel der Intervention.

- Auffrischung der Kenntnisse über Wahrnehmungsentwicklung
- Einführung in die theoretischen Grundlagen des Affolter-Modell®
- Sammeln von Selbsterfahrung in sogenannten „Labors“
- Interpretation von Videos, Vorstellung von Therapien per Video
- Erstes Ausprobieren der Methode als Selbsterfahrung

Dozent: **Frank Roeland**

Akupressur und Tonusregulation je 24 UE

Die Balance-Behandlung der Meridiane ist eine der ältesten und effektivsten Formen der Akupressur/Akupunktur. Basierend auf der Kenntnis der Meridiane und ihrer Verknüpfungen lernen sie, die für jeden Patienten einzigartigen Meridian- und Punktkombinationen zu definieren und zu behandeln. Der Erfolg der Behandlung zeigt sich - in der Regel - noch während der ersten Behandlung. Zusätzlich zur Akupressur lernen sie verschiedene Techniken der chinesischen Massage sowie Atem- und Meridian-Dehnübungen in die Behandlungen zu integrieren. Im Verlauf dieser Kursreihe erweitern sie Ihre Möglichkeiten von der lokalen Behandlung von Schmerzen, Störungen des Muskeltonus, Missempfindungen und Funktionseinschränkungen, hin zur Behandlung globaler funktioneller Beschwerden (z. B. Immunproblematiken, neurologische Funktionsstörungen, vegetative Dystonien, psychosomatische Beschwerden u. a.).

Dozent: **Martin Beilich**

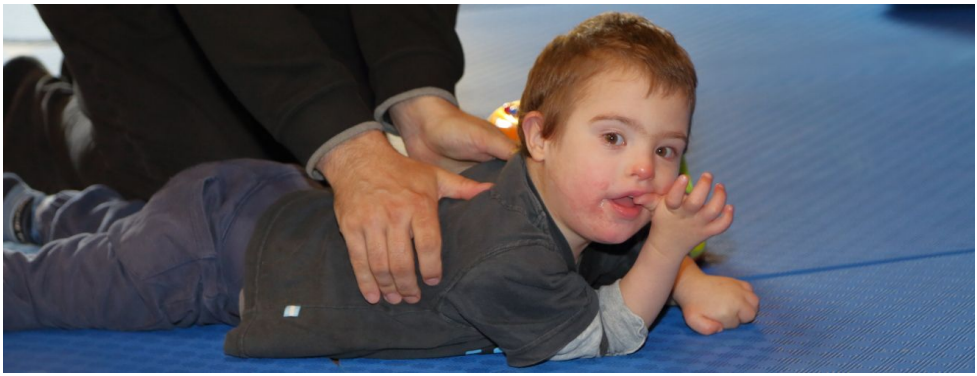
Einführungskurs: 24 UE

- Theorie und Praxis der Balance AP (3 Balance-Systeme & Spiegel-/Abbildsystem)
- lokale Behandlung von Schmerzen, Tonus-Störungen, Missempfindungen & Funktionseinschränkungen
- Yin und Yang in der TCM
- Anwendung & Integration 4 verschiedener TuiNa/AnMo Massagetechniken u. des Massagestabes
- sanfte Energieverlagerungen zur Stimulation der Selbstheilungskräfte

---

Aufbaukurs: 24 UE

- Globale Balance zur Behandlung von chronisch funktionellen Störungen:
- Immunystem, Gynäkologie, Orthopädie, Neurologie, Psychosomatik
- 4 neue Balance Systeme
- 3 neue TuiNa/AnMo Techniken
- Ba Gua-Trigrammlehre und Balance-Akupressur
- QiGong Atemübungen zur Massage der Organe, Aufbau von Qi (Energie) und Stärkung des Immunsystems
- Meridian-„Dehnübungen“



Autismus

Das Autismus-Spektrum und der TEACCH® - Ansatz

In dieser Fortbildung werden wir uns mit den Besonderheiten von Menschen aus dem Autismus-Spektrum (AS) auseinandersetzen und die Grundlagen und Möglichkeiten des TEACCH® - Ansatz vermitteln. Menschen aus dem AS begegnen uns in allen Lebensbereichen: Kita, Schule, Wohngruppen und im Arbeitsleben. Der TEACCH® - Ansatz wurde in den USA an der Universität von North-Carolina entwickelt, um Menschen aus dem AS besser verstehen, begleiten und fördern zu können. Mittlerweile wird er sehr erfolgreich weltweit angewendet. Ausgehend vom individuellen Verstehen des AS ist die Grundlage des TEACCH® - Ansatzes die Methode des „Strukturieren und Visualisieren“, das „structured teaching“, mit dem Ziel die individuelle Selbständigkeit der betroffenen Personen zu erhöhen.

Dozentin: **Susanne Wagener-Jarusch**

Einführungskurs: **16 UE/16 FP**

- Übersicht über die Besonderheiten von Menschen aus dem AS
- Kennenlernen der Grundlagen des TEACCH® - Ansatzes
- mit „TEACCH®“ durch den Tag
- praktische Beispiele zur Strukturierung und Visualisierung im Alltag von Menschen aus dem AS
- Entwicklung von Ideen für die eigene Arbeit

Aufbaukurs: **8 UE/8 FP**

Aufbauend auf die Fortbildung „Das Autismus-Spektrum und der TEACCH® - Ansatz“ werden wir an diesem Tag an Hand von Fallbeispielen in Kleingruppen die Grundsätze des „Strukturierten Lernens“ praktisch erarbeiten. Die Herangehensweise durch „Aufgabenanalysen“ und „Assessments“ sollen als Hilfsmittel für die eigene Praxis besprochen und eigene Fragen aus der Praxis diskutiert werden.

- praktische Arbeit an Hand vorgegebener Fallbeispiele
- Vertiefung der Kenntnisse aus dem Einführungskurs
- Ideen zur Übertragung in die eigene Praxis

Herausforderndes Verhalten und Autismus **8 UE/8 FP**

In der täglichen Arbeit mit Menschen aus dem Autismus-Spektrum erleben wir immer wieder Verhaltensweisen, die für alle Beteiligten sehr belastend sein können. In dieser Fortbildung werden wir die Verhaltensweisen, die uns herausfordern, vor dem Hintergrund der spezifischen Schwierigkeiten von Menschen mit Autismus-Spektrum-Störungen näher betrachten und verschiedene Erklärungsansätze kennenlernen. Wir beschäftigen uns mit Vorgehensweisen, die sich in der Praxis als hilfreich erwiesen haben. In der Fortbildung sollen dabei exemplarisch Beispiele aus Ihrer Praxis aufgegriffen werden.

- Erkennen von möglichen Zusammenhängen zwischen herausforderndem Verhalten und Autismus-Spektrum-Störungen
- Kennenlernen verschiedener Erklärungsansätze für die Ursachen von herausforderndem Verhalten
- Kennenlernen der systematischen Analyse, Prävention und Intervention und das Übertragen lernen in die eigene Praxis

Kenntnisse aus dem TEACCH® - Ansatz - Einführungskurs sind wünschenswert.

Auditive Verarbeitungs- und Wahrnehmungsstörungen (AVWS) 9 UE/9 FP

Wie erkenne ich in meiner Therapie die Problematik der AVWS?

Auf Grundlage des Konzeptes der Sensorischen **Integration** soll in dieser Fortbildung das Thema "AVWS" erarbeitet werden. In diesem Sinne wird dabei die enge Verflechtung von AVWS zu den basalen Wahrnehmungsbereichen der kindlichen Entwicklung Berücksichtigung finden, die fächerübergreifend für die Berufsgruppen Ergotherapie, Physiotherapie, Sprachtherapie und Heilpädagogik relevant sind. Sie bekommen Hilfestellung zur Diagnostik bzw. Hinweise auf eine AVWS. Kinder mit AVWS - die bei unauffälligem Hörtest meist spät oder gar nicht erfasst werden - zeigen häufig individuelle Verhaltensprobleme wie beispielsweise starke Unruhe und Konzentrationsmangel, die nicht nur den familiären Alltag erschweren. Auch die pädagogische und therapeutische Arbeit mit betroffenen Kindern ist oft kompliziert, therapeutische Erfolge stellen sich nur langsam ein bzw. sind nur eingeschränkt möglich. Die Fortbildung widmet sich detailliert folgenden Grundlagen:

- Ätiologie der AVWS
- Symptomatik der AVWS
- Diagnostik/Differentialdiagnose
- Notwendigkeit der interdisziplinären Zusammenarbeit
- fachlich übergreifende Therapiemöglichkeiten / praktische Übungen

Insbesondere sollen dabei diagnostische und therapeutische Möglichkeiten (u. a. Vorstellung von Materialien) vorgestellt werden, die unmittelbar in den Therapiealltag umgesetzt werden können.

Dozentin: **Ortrud Koepe**

Behandlungsplanung in der Pädiatrie 9 UE/9 FP

Effektive und effiziente Behandlung in der Pädiatrie

Die ergotherapeutische Behandlung in der Pädiatrie ist eine Herausforderung, denn sie gehört mit zu den komplexesten Anforderungen in unserem beruflichen Handlungsfeld. In diesem Seminar wird anhand eines Fallbeispiels erarbeitet, wie sich durch eine strukturierte Vorgehensweise die Behandlung erfolgreich und transparent planen und gestalten lässt. Dazu wird das kanadische Inhaltsmodell CMOP-E vorgestellt. Praxisnah folgt dann die Anwendung des kanadischen Prozessmodelles CPPF. Mit dem Befundinstrument COPM wird aufgezeigt, wie auch in der Pädiatrie die Befunderhebung klientenzentriert und betätigungsorientiert gelingen kann. Gemeinsam leiten wir daraus die Therapieziele ab und erarbeiten deren Formulierung nach COAST. Den Abschluss dieses Seminars bildet die Therapieplanung, bei der die Beratung und die Umweltanpassung einbezogen werden. Fragestellungen aus dem therapeutischen Arbeitsalltag der Teilnehmenden sollen die aufgeführten Inhalte vertiefen. Wer sich von Abkürzungen nicht abschrecken lässt, sondern neugierig ist, was sich dahinter verbirgt und wie sich davon für den Arbeitsalltag profitieren lässt, ist in diesem Seminar genau richtig, ebenso andere Berufsgruppen, die über Ihren Tellerrand hinausblicken möchten!

Dozentin: **Eva Clauß**

Bobath - Pädiatrie - Infokurse

Die Bobath - Pädiatrie - Infokurse sind aufeinander aufbauende Kurse. Hier erhalten Therapeuten einen Einblick in die Arbeit nach dem Bobath - Konzept und Handwerkszeug zur präzisen Bewegungsanalyse und zur praktischen Arbeit mit Menschen unterschiedlicher Alters- und Entwicklungsstufen mit Bewegungs- und/oder Wahrnehmungsstörungen.

Dozenten: Kirsten Bejarano Gerke, Karin Hirsch-Gerdes, Susanne Kirchner, Sandra Nuhn, Alexandra Weinreich

Bobath - Pädiatrie - Infokurs 1 — 18 UE/18 FP

- Bewegungsentwicklung
- Bewegungsanalyse
- Einführung in das Handling
- Grundlagen der Behandlung

Bobath - Pädiatrie - Infokurs 2 (Aufbaukurs) — 18 UE/18 FP

Spastizität

- ICD-10 G80.0 spastische tetraplegische Zerebralparese
- ICD-10 G80.1 spastische diplegische Zerebralparese
- ICD-10 G80.2 infantile hemiplegische Zerebralparese
- theoretische Einordnung, Differenzialdiagnostik, sensomotorische Bobath-Therapieansätze und ihre Integration in Spielsituationen und Alltag
- Bewegungsstörung und Wahrnehmungsstörung beim Säugling mit Spastizität
- primäre und sekundäre Wahrnehmungsstörungen beim bewegungsgestörten Kind und ihre Berücksichtigung in der Bobath-Therapie
- Die Bedeutung des therapeutischen Langsitzes für die sensomotorische Arbeit in der Bobath-Therapie und als Unterstützung der ADL bei Kindern mit Zerebralparese od. Wahrnehmungsstörungen

Bobath - Pädiatrie - Infokurs 3 (Aufbaukurs) — 28 UE/28 FP

- ICD-10 G80.3 dyskinetische Zerebralparese
- ICD-10 G80.4 ataktische Zerebralparese
- ICD-10 G80.8 sonstige infantile Zerebralparese
- Hypotonie und sensomotorische Behandlungsansätze
- Kriterien für eine adäquate Hilfsmittelversorgung
- Der Rhythmisch-Tonische Dialog in der Therapie
- physiologische Bewegungsübergänge orientiert an der frühkindlichen Entwicklung übertragen auf die mobilen Medien großer Therapie- und Erdnussball
- Säuglingsarbeit auf dem Medium großer Therapieball
- Die Anwendung in der Arbeit mit Patienten mit Zerebralparese
- Videodemo: Arbeit mit einem schwer mehrfach behinderten Kind auf dem großem Therapieball



Bobath - Kurs - Pädiatrie international anerkannt mind. 400 UE/400 FP

Dieser Kurs beinhaltet mindestens 400 UE/400 FP und dauert 10 Wochen, verteilt in 5 Zweiwochenblöcken. Er wird gemäß den Richtlinien der -European Bobath Tutors Association (EBTA)- sowie der -Gemeinsamen Konferenz der deutschen Bobath - Kurse e. V. (GKB)- durchgeführt und anerkannt.

Nach erfolgreichem Abschluss können physiotherapeutische Behandlungen zentraler Bewegungsstörungen bis zur und nach Vollendung des 18. Lebensjahres abgerechnet werden.

Kursleitung: **Dr. med. Juan J. Brondo, Kirsten Bejarano Gerke, Sandra Linne, Dr.**/EC **Jaime Rosero-Maquilón & Alexandra Weinreich**

Mindestvoraussetzung für die Aufnahme:

- abgeschlossene Berufsausbildung als Arzt, Ergotherapeut, Logopäde oder Physiotherapeut
- zwei Jahre Berufserfahrung nach Beendigung der Ausbildung bzw. des Berufspraktikums, davon mindestens ein Jahr Praxis in der Behandlung von Kindern
- Nachweis über die Möglichkeit, zwischen den Kursteilen und nach Beendigung des Kurses ausreichend mit Patienten mit entsprechenden Krankheitsbildern (neurologische, angeborene Erscheinungsbilder) arbeiten zu können

Für die Arbeit mit und am Patienten benötigen wir aktuell zum Kursbeginn von jedem Teilnehmer:

- Nachweis über Masernimmunität für alle Geburtsjahrgänge nach 1970 durch 2 Impfungen oder ärztliches Attest über Immunität (Laborwerte/Titernachweis ist nicht ausreichend!)

Die Kursteilnehmer müssen gesundheitlich in der Lage sein, die praktischen und theoretischen Anforderungen des Lehrplans zu erfüllen und an allen Kursveranstaltungen ohne Einschränkungen mitarbeiten zu können. Der praktische Teil schließt sowohl das Üben der Kursteilnehmer aneinander und miteinander ein, wie auch das Behandeln von behinderten Patienten unter Anleitung. Diese Aktivitäten sind mit Tragen und Heben verbunden. Einschränkungen des körperlichen Leistungsvermögens oder das Vorliegen einer Schwangerschaft könnten daher dazu führen, dass das Kursziel nicht erreicht werden kann.

Voraussetzungen: Kenntnisse der sensomotorischen Entwicklung des Säuglings und Kleinkindes, sowie die Grundlagen der Anatomie.

Sonstiges: Bei Schwangerschaft ist eine Teilnahme, bedingt durch die schwere physische Belastung, nicht möglich. Sie benötigen im Kursverlauf eine Film- & Fotokamera und ein Laptop.

Für diesen Kurs gelten gesonderte Anmelde- und Geschäftsbedingungen, die Ihnen nach Einreichen folgender Bewerbungsunterlagen zugesandt werden:

- Bewerbungsanschreiben mit Telefonnummern (für Rückfragen)
- Kopie der Berufsurkunde
- Lebenslauf mit beruflichem Werdegang und aktuellem Lichtbild
- Nachweis über zwei Jahre Berufserfahrung nach Beendigung der Ausbildung bzw. des Berufspraktikums, davon mindestens ein Jahr Praxis in der Behandlung von Kindern
- Nachweis über die Möglichkeit, zwischen den Kursteilen und nach Beendigung des Kurses ausreichend mit Patienten mit entsprechenden Krankheitsbildern (neurologische, angeborene Erscheinungsbilder) arbeiten zu können
- Wir empfehlen die Teilnahme an einer Feldenkraisfortbildung (Einführungskurs), um ein besseres Körper- und Bewegungsgefühl als Basis für die Arbeit im Bobath - Kurs zu haben

Nach Eingang und positiver Prüfung Ihrer Unterlagen erhalten Sie innerhalb von einer Woche eine feste Kursplatzreservierung für den nächsten freien Kurs.

Bobath-Refresher-Kurse 40 UE/40 FP

Ataxie und Dyskinesie effektiv behandeln mit dem Bobath-Konzept

Ataxie und Dyskinesie treten bei Kindern mit Cerebralparese sowohl isoliert als auch in Mischformen auf. Das klinische Erscheinungsbild ist häufig schwer eindeutig zuzuordnen und stellt hohe Anforderungen an Befund, Analyse und Therapieentscheidung.
Im Kurs werden typische Unsicherheiten im therapeutischen Alltag systematisch aufgegriffen: Woran lässt sich eine Ataxie erkennen? Wie grenzt sie sich von dyskinetischen Bewegungsmustern ab? Welche Bedeutung hat die Qualität der posturalen Kontrolle für die Therapieplanung?
Auf dieser Grundlage werden therapeutische Entscheidungsprozesse vertieft und anhand von Fallbeispielen reflektiert. Die vermittelten Inhalte zielen darauf ab, Therapieansätze sicher zu begründen, wirksam umzusetzen und nachvollziehbar zu evaluieren.

Dozenten: **Kirsten Bejarano Gerke & Sandra Linne**

Spielzeug und Alltagsmaterialien

Der Bobath-Refresher-Kurs greift zentrale Elemente der pädiatrischen Bobath-Therapie auf und setzt einen klaren Schwerpunkt auf Spielzeug, Materialauswahl und Umfeldgestaltung. Der Kurs bietet Raum für praktische Erprobung, Reflexion und neue Impulse für den therapeutischen Alltag.

Spiel und Material sind zentrale Elemente der pädiatrischen Therapie. In diesem Refresher-Kurs steht das praktische Erleben im Vordergrund: Materialien werden mit allen Sinnen erkundet, ihre Wirkung reflektiert und ihr therapeutisches Potenzial im Bobath-Konzept eingeordnet. Ziel ist es, neue Ideen für die Gestaltung von Therapieprozessen zu entwickeln und bestehende Ansätze sicher zu erweitern.

Dozenten: **Lydia Huber**

Bobath Spezial für Logopäden und Sprachtherapeuten 58 UE/58 FP

Diese Fortbildung richtet sich an alle interessierten Sprachtherapeuten, die mit Säuglingen, Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen mit sensomotorischen Störungen arbeiten. Wir zeigen therapeutische Wege im Rahmen des Bobath-Konzeptes auf, um optimale Voraussetzungen für das Erarbeiten von Kommunikation, Schlucken, Essen und Sprechen zu schaffen. Der Schwerpunkt liegt auf der Förderung von sensorischer Integration, Haltung und Bewegung und Hilfsmittelanpassung im Rahmen des Bobath-Konzeptes. Wie können wir optimale sensomotorische Voraussetzungen für eine qualitativ hochwertige Therapie schaffen, um unsere Patienten maximal in ihrer Bewegungsentwicklung und ihren Bewegungsmöglichkeiten zu unterstützen? Gleichzeitig wird die ganzheitliche interdisziplinäre Befundaufnahme integriert und es werden Interventionsmaßnahmen bei kindlichen/jugendlichen Dysphagien in der sicheren oralen Nahrungsaufnahme erläutert und praktisch untermauert, um die therapeutischen Settings zu optimieren.

- Bobath - Konzept, Prinzipien der Bobath - Therapie
- sensomotorische Entwicklung, Wahrnehmung
- interdisziplinäre Befunderhebung
- CP / Syndrome
- Rhythmisch Tonischer Dialog (RTD)
- Unterstützung der Tonusregulation, Haltungskontrolle als Voraussetzung zur Nahrungsaufnahme
- Fazilitieren von Bewegungen: Handling, Transfer, Schoßbehandlung, mobiles Medium Erdnussball
- Hilfsmittelversorgung zum Sitz und Stand, Lagerung
- Vorbereitung und Unterstützung der sicheren oralen Nahrungsaufnahme inkl. Kautraining & Mundpflege
- Saugunterstützung und -stimulation
- Atem- und Stimmtherapie und Unterstützung der Lautanbahnung

Dozenten: **Kirsten Bejarano Gerke & Silke Roddewig**

Bobath - Kurs - Erwachsene

Der nachfolgende Kurs wird als Einstieg in den von der - International Bobath Instructors Training Association - (IBITA) anerkannten Bobath Grundkurs empfohlen:

Normale Bewegung

16 UE/16 FP

Zweitägige Bewegungsanalyse des Menschen als Basis für Befund und Behandlung von Erwachsenen mit neurologischen Erkrankungen (diese Fortbildung wird als Einstieg in den von der - International Bobath Instruktor Training Association - (IBITA) anerkannten Bobath - Grundkurses empfohlen).

- Definition und Kriterien von normaler Bewegung
- normale posturale Mechanismen (Haltung und Haltungsanpassung)
- normale Sensibilität und normaler Tonus
- normale reziproke Innervation
- normale Bewegungsmuster Postural Set
- Analyse und Fazilitation von normalen Bewegungssequenzen an verschiedenen Körperabschnitten
- praktisches Arbeiten der Kursteilnehmer mit- und aneinander mit dem Focus auf ein Handling in verschiedenen Bewegungsübergängen

Dozentin: **Jutta Schubert-El Asal**



Diagnostik und Testkurse

ADHS - Grundlage, Diagnostik und Therapie **15 UE/15 FP**

Hyperaktivität und/oder Konzentrationsprobleme immer gleich ADHS? ADHS noch immer eine Modediagnose? Die Behandlung der ADHS immer mit Psychostimulanzien wie Methylphenidat als Ritlanin, Medikinet, Elvanse? Geht´s auch anders? Welchen Nutzen haben alternative Behandlungsmethoden? Die Fortbildung stellt Ihnen ausführlich das aktuelle, wissenschaftliche ADHS-Modell seiner Entstehung dar. Der ADHS-Verlauf über die Lebensspanne wird beschrieben. Die ADHS-Definition wird vertieft und die Abgrenzung zu anderen Störungen mit ähnlicher Symptomatik wie Hyperaktivität, Impulsivität und Konzentrationsstörung gezeigt. Hyperaktivität oder Konzentration - was ist das Zielsymptom der ADHS-Therapie? Die Fortbildung ist ein Update für Ihren Praxisalltag im Umgang mit Patienten, die ADHS haben oder bei denen ADHS vermutet wird.

Dozent: **Dr. med. Ulrich Kohns**

FEW 3 - Frostigs Entwicklungstest der visuellen Wahrnehmung-3 **8 UE/8 FP**

Der FEW 3 ist die Anfang 2021 erschienene, komplett überarbeitete Version der weit verbreiteten FEWs zur Diagnostik der visuellen Wahrnehmung bei Kindern (4,0 - 10,11 Jahre). Der neue FEW 3 wurde inhaltlich und testtheoretisch komplett überarbeitet und an einer bundesweiten Erhebung mit über 2.000 Kindern neu normiert. Der FEW-3 hat nur noch 5 Subtests, ohne dabei den Grundcharakter und die Kombination aus visuomotorischen und motor-reduzierten Aufgaben aufzugeben. Im Zuge der Neunormierung wurde die Auswertung der Freihandzeichnungen ebenfalls komplett überarbeitet, um eine verbesserte Objektivität zu gewährleisten und wird nun mit Hilfe einer Auswertungsschablone durchgeführt. Die Testgüte des FEW 3 wurde dabei erneut erreicht und mittels mehrerer Methoden dokumentiert. Zur Validität wurden Nachweise und Zusammenhänge des FEW 3 zu den Bereichen akademische Leistungen, kognitive Entwicklung, sozialemotionale Fähigkeiten differenziert nachgewiesen und die Relevanz der visuellen Wahrnehmung und des FEW 3 bei der kindlichen Entwicklungsdiagnostik erneut empirisch belegt. Schwerpunkte dieser Fortbildung sind insbesondere:

- Grundlagen der visuellen Wahrnehmung
- theoretische Grundlagen und Aufbau des FEW 3
- Durchführung und Auswertung des FEW3
- praktischer Teil mit Videobeispielen und Selbsterfahrung zur Durchführung und Auswertung, sowie Umgang mit der Auswertungsschablone

Dozent: **Lena Schmidt**



ET 6-6-R Entwicklungstest sechs Monate bis sechs Jahre-Revision 8 UE/8 FP

Der ET 6-6-R ist ein fachübergreifendes Standard-Diagnostikum im deutschen Sprachraum. Seine Anwendung ermöglicht die Erstellung eines differenzierten Entwicklungsprofils über fünf, ab 42 Monate sechs, Entwicklungsbereiche innerhalb eines breiten Altersspektrums.

In der Fortbildung werden zunächst die Grundannahmen des Verfahrens erläutert und danach ausführlich in die Durchführung des ET 6-6-R eingeführt. Praktisch wird dies anhand von Demonstrationen und Übungen erarbeitet. Einen weiteren Schwerpunkt bildet die Erstellung und Interpretation von Entwicklungsprofilen. Der Praxisbezug wird mit Hilfe von Fallbeispielen hergestellt. Die Aussagemöglichkeiten des ET 6-6-R bezüglich förderdiagnostischer Fragestellungen sowie der Entwicklungs- und Therapiekontrolle werden anschaulich erörtert.

- Konstruktionsmerkmale und testtheoretische Grundlagen
- handwerkliche Erfordernisse der Testdurchführung
- Durchführungsbeispiele
- Auswertung, Interpretation, Fallbeispiele

Dozent: **Dr. phil. Thorsten Macha**

weitere Infos: **www.entwicklungsdiagnostik.de**

Literatur: T. Macha & F. Petermann, ET 6-6-R: Der Entwicklungstest für Kinder von sechs Monaten bis sechs Jahren in der Praxis, Hogrefe Verlag, 2016

Hilfe ein Test! - Richtig testen in der Praxis 8 UE/8 FP

Standardisierte Tests sollen auch im therapeutischen Alltag Hilfen geben für Therapieplanung, Fortschritts- und Erfolgskontrolle. Wie aber wendet man diese Verfahren möglichst nutzbringend, objektiv und ökonomisch an? Wir bieten aus berufsübergreifender Sicht (Psychologie & Therapie):

- Überblick über aktuelle kinderdiagnostische Verfahren, Entwicklungs- und Leistungstests
- wichtige Grundzüge der Testtheorie: Gütekriterien, statistische Grundlagen, Normierung, Standardisierung
- Worauf kommt es an beim Durchführen standardisierter Tests (Auswahl der Testverfahren, Verhalten des Testleiters, Reichweite der Ergebnisse ...)?
- Wie lese ich Testergebnisse und Auswertungen?
- Was sagen mir die Testergebnisse?
- praktische Anwendungsbeispiele: Einüben von Testsituationen
- Reflexion

Die Fortbildung richtet sich an alle therapeutischen Berufe (Physiotherapie, Logopädie, Ergotherapie, ...) und an Pädagogen in Institutionen, die Tests zu Evaluationszwecken verwenden möchten.

Dozenten: **Dr. phil. Julia Jaščenoka**

Münchener Funktionelle Entwicklungsdiagnostik (MFED 1-4) 8 UE/8 FP

Die Münchener Funktionelle Entwicklungsdiagnostik (MFED 1-4) Komplexversion ist ein modernisiertes Verfahren zur differenzierten Einschätzung der frühkindlichen Entwicklung vom Säuglingsalter bis zum vierten Lebensjahr. Als vollständig überarbeitete Nachfolgeversion früherer MFED-Entwicklungstests bietet sie eine fundierte Grundlage zur Beurteilung des Entwicklungsstandes sowie zur frühzeitigen Erkennung von Auffälligkeiten. Eingesetzt wird die MFED 1-4 unter anderem in kinderärztlichen und therapeutischen Praxen, Frühförderstellen, Kinderkliniken, Einrichtungen der pädiatrischen Psychosomatik und Rehabilitation, sozialpädiatrischen Zentren sowie in psychotherapeutischen Praxen für Kinder und Jugendliche.

Dozent: **Dr. phil. Thorsten Macha**

weitere Infos: **www.hogrefe.de**

Dry Needling — 10 UE/10 FP

trockenes Nadeln der myofaszialen Triggerpunkte

Dry Needling ist eine sehr wirksame Form der Triggerpunkt-Therapie. Mit Dry Needling werden myofasziale Triggerpunkte und Faszien behandelt. Dabei sticht man mit einer sterilen Akupunktur-Nadel in den Triggerpunkt. Der Nadelstich regt die Sauerstoffversorgung der verspannten Muskelfasern und der Faszien wieder an, senkt die Entzündungsreaktion, verbessert die Durchblutung und löst so die Verspannung dauerhaft und nachhaltig. Der Einstich in den Triggerpunkt erzeugt eine kurze, lokale Zuckungsreaktion im Hartspannstrang, die von vielen Patienten jedoch als angenehmer „Wohlschmerz“ und lösend empfunden wird.
Diese Fortbildung vermittelt die klinische Essenz der Dry Needling Therapie und beinhaltet praktisches und theoretisches Grundlagenwissen sowie die Behandlung der in der Praxis am häufigsten von Triggerpunkten betroffenen Muskeln. Die Fortbildung ist dabei sehr praxisbezogen. Die Teilnehmer üben das Dry Needling unter Aufsicht untereinander.
Nach dieser Fortbildung sind Sie in der Lage, myofasziale Triggerpunkte differenziert zu diagnostizieren und diese mittels Dry Needling zu behandeln.

- Einführung
- Indikationen/Kontraindikationen
- Umgang mit dem Patienten
- praktische Prinzipien und Hygienemaßnahmen
- myofasziale Triggerpunkte
- Praxis: Dry Needling

Hinweis:
Dry Needling (invasive Methode) darf per Gesetz in Deutschland nur von Ärzten und Heilpraktikern angewendet werden, es können aber alle Berufsgruppen mit medizinischer Ausbildung teilnehmen.
Für diesen Kurs wird Material benötigt, dass Sie von unserem Partner **DocSave** erhalten:
Dry Needling Nadeln 0,30 x 50 mm
Dry Needling Nadeln 0,30 x 30 mm

Dozent: **Martin Stade**

weitere Infos: **Martin Stade** und **MSZ-Akademie**

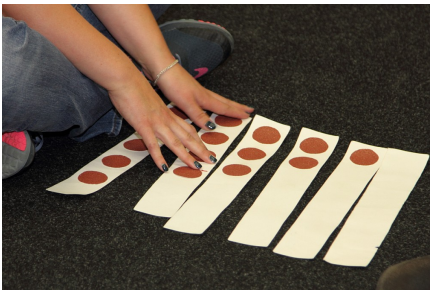
Dyskalkulie - erkennen und verstehen — 18 UE/18 FP

In den letzten Jahren ist die Zahl der Kinder mit einer diagnostizierten oder vermuteten Dyskalkulie enorm gestiegen. Ist die Dyskalkulie heute zur Modediagnose geworden oder hat sich das Wissen der Fachleute so ausgeweitet, dass Kinder mit dem Problem eher entdeckt, gefördert und nicht mehr allein gelassen werden? In dieser Fortbildung erhalten Sie Einblicke in:

- die neuesten wissenschaftlichen Erkenntnisse zur Dyskalkulie
- die Diagnostik mittels normierter Testverfahren und die unerlässliche qualitative Diagnostik
- die mathematischen Vorläuferfertigkeiten & die kindlichen mathematischen Entwicklungen
- die normale mathematische Entwicklung des Kindes in der Grundschule und deren Störungen
- die Grundbedingungen für eine Dyskalkulietherapie und deren Erfolgsaussichten
- die Beratung von Eltern und Lehrern betroffener Kinder

Mathematische Vorkenntnisse sind nicht erforderlich!

Dozenten: **Thomas Brück & Sandra Nobis**



Elternarbeit - Umgang mit Eltern — 15 UE/15 FP

Zusammenarbeit mit Eltern

In der therapeutischen Arbeit mit Kindern spielt die Qualität des Zusammenwirkens zwischen Therapeuten und Eltern eine wichtige Rolle. Eine gute Kooperation der Erwachsenen unterstützt den Behandlungserfolg und mit dem Behandlungserfolg wächst die Zufriedenheit aller Beteiligten. Was so schlüssig scheint, erweist sich im Praxisalltag mitunter jedoch als schwierig. Nicht selten hegen Eltern beispielsweise andere Erwartungen und Vorstellungen als die Fachkräfte. Überdies sind die emotionale Beteiligung und Verletzbarkeit unterschiedlich gelagert. Gelingt die Kommunikation, kann aus dieser Unterschiedlichkeit ein bereicherndes Miteinander erwachsen. Verläuft sie indessen konträr, entwickeln sich belastende Situationen, die als anstrengend und kräftezehrend erlebt werden.
Das Seminar verfolgt das Ziel, aus verschiedenen Perspektiven auf die Interaktion zwischen Therapeuten und Eltern zu schauen. Hierbei sollen sowohl die eigene Wirksamkeit reflektiert als auch der individuelle „Stil“ unterstützt werden. Die Aspekte im Einzelnen:

- Beziehungsaufbau und -gestaltung mit Eltern
- der systemische Blick auf die Familie
- Bedeutung von Beziehung, Loyalität und Bindung im therapeutischen Kontext
- Prinzipien einer gelingenden Gesprächsführung
- Was Eltern und Kinder vom Therapeuten/Pädagogen brauchen
- Wertesysteme und wie sie wirken
- angemessener Umgang mit Widerständen
- entspannte Konfliktgespräche führen

Dozentin: **Katrin vom Hoff**

Erste-Hilfe — 8 UE/8 FP

bei Menschen mit Behinderungen/Vorerkrankungen

Jeden Tag arbeiten wir mit unseren besonderen Patienten. Im Normalfall geht dabei alles gut. Aber was passiert, wenn der Patient von einem lebensbedrohlichen Ereignis betroffen wird? Wie gehe ich als Therapeut damit um? Reicht mein Erste Hilfe Wissen dafür aus? Wie kann ich meinem Patienten unter Berücksichtigung seiner ganz besonderen Bedürfnisse optimal helfen und was müssen die Rettungskräfte von mir unbedingt erfahren?
Diese Fortbildung vermittelt Ihnen aus Sicht einer Therapeutin und aus Sicht einer Krankenschwester, wie Sie mit unvorhersehbaren Gegebenheiten während Ihrer Arbeit mit dem Patienten mit Behinderungen/Vorerkrankungen umgehen, wie Sie ein lebensbedrohliches Ereignis erkennen und was Sie in der Zeit bis zum Eintreffen der Rettungskräfte tun können.

Neben genereller Information zu erster Hilfe, erfahren Sie auch, was zu beachten ist bei:



- Atemwegsproblematik (z. B. Aspiration, Verlegung der Atemwege)
- Herz- und Kreislaufproblematik
- Hypo- und Hyperglykämie
- allergische Reaktionen
- epileptischem Anfall
- Schlaganfall
- Gelenkverletzungen/Frakturen
- Patienten mit Blutungsneigung (z. B. Macumarpatienten) nach einem Sturz, Nasenbluten etc.

Dozenten: **Kirsten Bejarano Gerke & Kathrin Niedwolorz**

Fachkraft für Entwicklungsförderung und Inklusion - Ausbildung

Schwerpunkt: Sensorische Integration und Inklusion

Immer häufiger fällt es Fachkräften in Kindertagesstätten auf, dass sich Kinder mit grundlegenden Fertigkeiten schwer tun. Manchen gelingt der Umgang mit Schere und Stift nicht, andere sind motorisch unruhig oder haben große Probleme, die Grenzen ihres Gegenübers wahrzunehmen und zu respektieren. Dadurch entstehen oftmals Fragen bzgl. dieser Verhaltensweisen:

DGfSI
Deutsche Gesellschaft für Sensorische Integration e. V. ®

- Was sind die Gründe für das Verhalten / die Auffälligkeit?
- Welche Signale bei den Kindern müssen die Fachkräfte wahrnehmen?
- Wie kann die Kindertagesstätte zur Unterstützung der Kinder und auch der Eltern beitragen?

Ziel:

Die Zusatzqualifikation soll befähigen:

- Entwicklungsverzögerungen zu erkennen
- Verständnis für das Verhalten der Kinder zu entwickeln
- Sicherheit im Umgang mit den Kindern zu erlangen
- Fördermöglichkeiten im Kindergartenalltag zu entwickeln

Die Themenschwerpunkte werden sein:

- Entwicklung von:
  - Grob- und Feinmotorik
  - Wahrnehmung
  - kindlicher Entwicklung
  - Sprache
- Schaffung von anregenden Räumen
- Dokumentation
- Elternarbeit

Als Abschlussprüfung der Zusatzqualifikation erstellen die Teilnehmer eine Hausarbeit zu einem vorher gemeinsam erarbeiteten Thema. Nach erfolgreichem Abschluss erhalten sie ein Zertifikat.

Leitung:	**Birgit Pammé & Dr. med. Ulrich Kohns**
Dozenten:	**Karin Hirsch-Gerdes, Heike Pöppinghaus, Katrin Tasche**
Zielgruppe:	Erzieher, Heilerziehungspfleger, Heilpädagogen, Integrationshelfer, Pädagogen & alle angrenzenden Berufsgruppen
Gesamtdauer:	8 Tage mit insgesamt 70 UE in max. 4 Jahren
in Kooperation mit:	dem Kinderschutzbund Essen

Hinweise:

Jeder Baustein ist eine in sich abgeschlossene Einheit, die einzeln belegt werden kann.
Inhaltlich sollte bei der Absolvierung der gesamten Ausbildung aber der Baustein 1 zuerst belegt werden.
Alle Bausteine werden nach den Richtlinien der Deutschen Gesellschaft für Sensorische Integration (DGfSI) durchgeführt und sind von dieser anerkannt.

DEUTSCHER KINDERSCHUTZBUND E.V. (DKSB) – DIE LOBBY FÜR KINDER IN ESSEN

Bausteine (BS):

1. BS: Sensorische Integration & mögliche Störungen **9 UE/9 FP**

Was ist nur mit unseren Kindern los? Sie fallen immer häufiger durch unterschiedliche Probleme im Kindergartenalltag auf, die Ursachen für ihr Verhalten sind hierbei oft unklar. In diesem Seminar wollen wir Gründe für unterschiedliche Verhaltensauffälligkeiten und Entwicklungsverzögerungen aus Sicht der Wahrnehmung klären und Hilfestellung für den Umgang mit diesen Kindern vermitteln.

- Grundlagen der Wahrnehmung und der einzelnen Sinnessysteme
- Darstellung unterschiedlicher Störungsbilder in Theorie und an Hand von Videobeispielen
- Verständnis und Hilfestellung für den Umgang mit wahrnehmungsauffälligen Kindern
- Fördermöglichkeiten im Kindergartenalltag

Dozentin: **Birgit Pammé**

---

2. BS: Bedürfnisse des Kindes - Wenn das Kindeswohl in Gefahr ist! **9 UE/9 FP**

Risiken und Gefahren beim Prozess des Aufwachsens von Mädchen und Jungen entstehen selten von heute auf morgen. Sie kündigen sich oft genug frühzeitig an. Damit ungünstige Entwicklungsverläufe oder belastende familiäre Situationen frühzeitig erkannt werden und Kindeswohlgefährdungen entgegen gewirkt werden können, braucht es auf Seiten der Pädagogen Fachkenntnisse Gefährdungspotentiale zu erkennen, einzuschätzen und zu handeln. Wichtig sind neben der Wahrnehmung von Gefahren auch die Fähigkeit die Veränderungsbereitschaft und die Möglichkeiten von Eltern (und Kindern) einzuschätzen. Gelingt es nicht, gemeinsam mit den Eltern, zu einer Verbesserung der Situation beizutragen oder gibt es Gefährdungen die sofortige Schutzmaßnahmen für das Kind verlangen, so kommen Handlungsverpflichtungen nach §8a SGB VIII ins Spiel.
All diese Themen werden vor dem Hintergrund der beruflichen Rolle des Erziehers behandelt.

Definition und Ursachen von Entwicklungsstörungen

Die Beurteilung, ob eine Entwicklung gestört ist, darf nicht willkürlich, nach eigenen Vorstellungen erfolgen. Die Feststellung einer Entwicklungsstörung setzt die Kenntnis der Definitionen von normaler Entwicklung voraus. Ab wann kann von Entwicklungsstörungen gesprochen werden?
Entwicklungsstörungen „fallen nicht einfach vom Himmel“! Verschiedene Ursachen können dafür verantwortlich sein, denn die Entwicklung ist von verschiedenen Faktoren abhängig. Diese können im Kind selbst oder in seiner Umwelt liegen. Fehlen die notwendigen Voraussetzungen für eine gute Entwicklung kommt es zu Entwicklungsstörungen.
Bei der Festlegung der notwendigen Interventionen bei Entwicklungsstörungen muss zu Anfang die Frage „Was nützte und was schadete der Entwicklung des Kindes?“ beantwortet werden.

Dozenten: **Heike Pöppinghaus & Dr. med. Ulrich Kohns**



3. BS: Feinmotorik **9 UE/9 FP**

…“kein Interesse am Malen, Schwierigkeiten bei der Stifthaltung, verzögerte Malentwicklung, mangelnde oder zu hohe Kraftdosierung…“ All diese Beobachtungen machen Erzieher immer häufiger im Kindergarten. Doch was ist noch „normal“, und wie kann ich Kinder auf dem Weg zur Vorbereitung auf den Schulalltag im Bereich der Feinmotorik und Stifthaltung gezielt fördern und unterstützen?

- Normalentwicklung der Feinmotorik
- Auffälligkeiten und Beobachtungsmöglichkeiten
- Vorstellen „kleiner“ Hilfsmittel, und Fördertipps für den Kindergartenalltag
- Videoanalyse

Dozentin: **Birgit Pammé**

---

4. BS: Entwicklung und Förderung der Sprache **9 UE/9 FP**

Als die Sprache laufen lernte - oder - Was hat Sprache mit sensorischer Integration zu tun?
Immer wieder begegnen uns Kinder im Kitaalltag mit Problemen in der Bewegung, Feinmotorik, Verhalten etc., aber auch mit deutlichen Sprachproblemen in den verschiedensten Bereichen. In dieser Fortbildung beschäftigen wir uns mit den Zusammenhängen von Bewegung und Wahrnehmung in Bezug auf die sprachliche Entwicklung des Kindes. Es geht nicht primär um sprachtherapeutische Ansätze, sondern um Fördermöglichkeiten im Kitaalltag rund um das Thema Bewegung und Wahrnehmung zur Unterstützung der sprachlichen Entwicklung des Kindes.

- Voraussetzungen für die Entwicklung von Sprache
- Eckdaten der kindlichen Sprachentwicklung
- Bedeutung von Spiel für die sprachliche Entwicklung
- Störungsbilder in der Sprachtherapie
- Selbsterfahrung mit schiefer Ebene/Rutschen
- Videobeispiele

Dozentin: **Birgit Pammé**

---

5. BS: Normalentwicklung / Förderung von Kindern unter 3 Jahren **9 UE/9 FP**

Was ist in welchem Alter normal, was ist vielleicht nur „Charakter“ oder Vorliebe? Ab welchem Zeitpunkt handelt es sich um eine Entwicklungsverzögerung und eine therapeutische Unterstützung sollte angedacht werden?

- Entwicklung und Bedeutung der Grobmotorik, des Sozialverhaltens und der emotionalen Entwicklung des Kindes
- Beobachtungsmöglichkeiten
- Vorstellen von Entwicklungstabellen
- Selbsterfahrung mit dem Medium Knautschsack
- Videobeispiele

Dozentin: **Birgit Pammé**

6. BS: Elternarbeit **8 UE/8 FP**

Da Kindertagesstätten familienergänzend arbeiten, nimmt die Elternarbeit einen hohen Stellenwert in der alltäglichen Arbeit ein. Die Erzieher sollen möglichst transparent über den Alltag und die Entwicklung des Kindes berichten. In regelmäßigen Elterngesprächen tauschen sich Eltern und Erzieher gemeinsam aus. Sie sprechen über den Entwicklungsstand des Kindes und setzen gemeinsam neue Vorgehensweisen fest. Schwierigkeiten entstehen, wenn die Ansichten der Beteiligten im Hinblick auf diese Aspekte gegenläufig sind.

- Voraussetzungen für das gute Gelingen eines Elterngespräches
- Vorstellen und Einüben von gesprächsfördernden Verhaltensweisen
- Souveräne Durchführung von Konfliktgesprächen
- Persönlicher Umgang mit Grenzverletzungen und Angriffen seitens der Eltern
- Bearbeitung konkreter Gesprächsbeispiele aus der Kindertagesstättenarbeit

Dozenten: **Birgit Pammé od. Heike Pöppinghaus**

---

7. BS: Fördern und Spielen im Kindergartenalltag **9 UE/9 FP**

Kinder erleben die Welt vor allem über die Sinne. Sie brauchen Spielmaterialien, die variationsreiche Erfahrungen ermöglichen und alle notwendigen Bereiche ansprechen. Das heutige Spielangebot ist vielfältig und überwältigend. Daher ist es hilfreich, die Entwicklung des kindlichen Spiels und die verschiedenen Spielformen der Kinder zu kennen. Ziel der Fortbildung ist eine Zusammenstellung von Ideen für den Kindergartenalltag: Wie kann ich auffällige Kinder im Kindergartenalltag und im Gruppengeschehen gezielt fördern? Welche Materialien biete ich an und worauf sollte ich achten?

- Gezielter Einsatz von Spielen
- Umsetzungsmöglichkeiten anhand einer Ideensammlung für die unterschiedlichen Förderbereiche, wie z. B. Grob- und Feinmotorik, Konzentration
- Übertrag in den Kindergartenalltag, u. a. Gestaltung von Turnstunden und Vorschulgruppen
- Videobeispiele und Selbsterfahrungen mit dem Rollbrett

Dozentin: **Katrin Tasche**

---

8. BS: Abschluss / Prüfung **8 UE/8 FP**

Im letzten Baustein beschäftigen wir uns intensiv mit der Umsetzung der bereits gelernten Inhalte und den gezielten Fördermöglichkeiten im Kindergartenalltag. Fallvorstellungen und Videoanalysen von „eigenen Fällen“ sind möglich.

- Vorstellen und Supervision der Hausarbeiten und der durchgeführten Projekte
- Vertiefung der Umsetzungsmöglichkeiten im Kindergartenalltag
- Videoanalyse

Dozentin: **Birgit Pammé**

Fußreflexzonentherapie/Handreflexzonentherapie

In unseren Füßen und Händen spiegelt sich unser ganzer Körper mit seinen möglicherweise bestehenden Belastungen und Ungleichgewichten wider. Die einzelnen Reflexzonen stehen in Verbindung zu den zugeordneten Körperzonen. Durch die Therapie an den Füßen oder Händen wird der behandelte Mensch in die Lage versetzt, seine Regulationsmechanismen zu aktivieren. Somit bietet uns jedes Paar Füße und Hände nicht nur ein Spiegelbild des Gesundheitszustandes, sondern auch den Schlüssel, auf dieses Körpersystem hilfreich Einfluss zu nehmen.

Einführungskurs: **18 UE/18 FP**



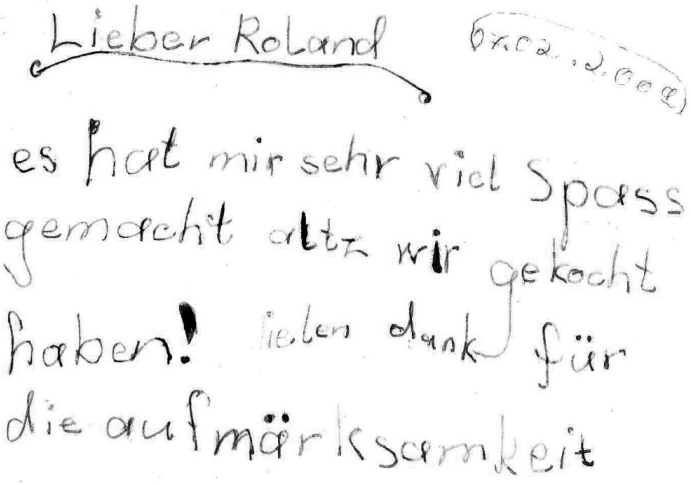
- Formanalogien zwischen Mensch und Fuß
- Die anatomische Zuordnung der Reflexzonen am Fuß
- Grifftechniken
- Umgang mit belasteten Zonen
- Indikationen und Kontraindikationen der Fußreflexzonentherapie
- Aufbau einer Fußreflexzonenbehandlung
- Einordnung der unterschiedlichen Zonengruppen, Symptomzonen und Kausalzonen

Dozentin: **Jenniver Gründer-Beimel**

Aufbaukurs: **18 UE/18 FP**

- Erlernen der **Handreflexzonentherapie** mit anatomischer Zuordnung der Reflexpunkte und deren Grifftechniken
- Erarbeitung der noch fehlenden Reflexpunkte der Fußreflexzonentherapie und deren Grifftechniken
- Kausalzusammenhänge in der reflextherapeutischen Behandlung
- Diagnostik und differenzierte Behandlung verschiedener Krankheitsbilder



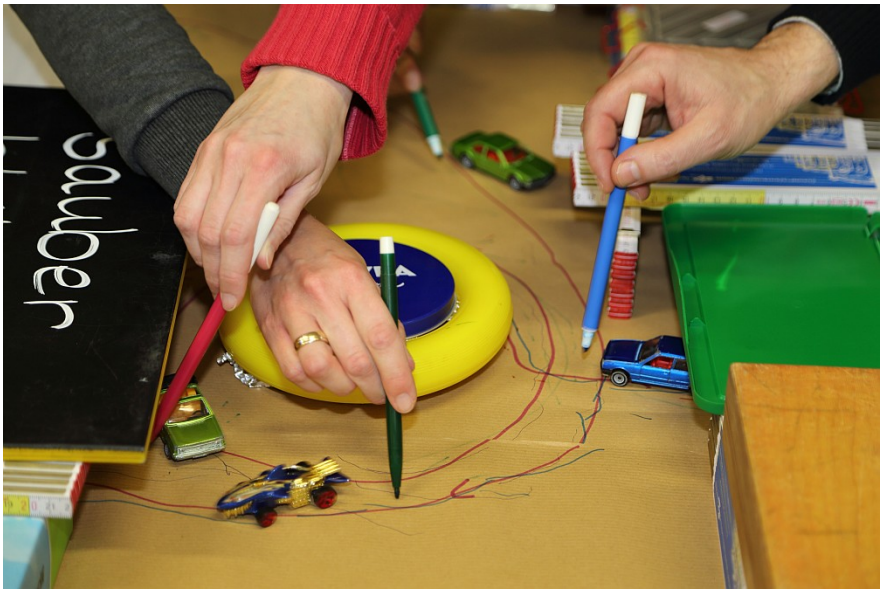


Graphomotorik - Hinführung zum Schreiben 20 UE/20 FP

Für den Schreiblernvorgang werden grundlegende emotionale, sensorische, kognitive und motorische Fähigkeiten in ihrer Integration verlangt. Der Prozess vollzieht sich vom ersten Kritzeln zum Produzieren und Reproduzieren von Graphemen.

- graphomotorische Bausteine und Zusammenhänge
- Entwicklung graphomotorischer Fähigkeiten
- graphomotorische Probleme
- Diagnostik zur Graphomotorik
- psychomotorische Situationen für die Einzel- & Gruppentherapie im Vor- & Grundschulalter

Dozentin: **Stefanie Arens od. Alexandra Weinreich**



Handrehabilitation – Ausbildung

Die Ausbildung zum „Fachtherapeuten für Handrehabilitation“ ist zertifiziert und wird nach den Richtlinien der DGfHR (Deutschen Gesellschaft für Handrehabilitation) durchgeführt. Sie umfasst ca. 315 Unterrichtseinheiten, aufgeteilt in 10 Bausteine. Sowohl die gezielte Prüfungsvorbereitung als auch die eigentliche Prüfung sind in den 10 Bausteinen enthalten. Selbstverständlich legt unser erfahrenes Dozententeam großen Wert auf die Integration neuester wissenschaftlicher Erkenntnisse und die Verknüpfung von Theorie und Praxis zu einem ganzheitlichen Ausbildungskomplex.
Die Inhalte richten sich (vornehmlich) an Ergotherapeuten & Heilpraktiker und befähigen, nach erfolgreichem Abschluss, Verletzungen des Schulter- Handbereiches, egal ob chirurgisch-traumatischer oder orthopädisch-neurologischer Art, qualitativ hochwertig zu therapieren.

Leitung:	**Steffi Glöß & Heike Zastrow**
Dozenten:	**Daniel Dierlmeier, Yvonne Floegel, Dr. med. Frank Greinke, Birgit Pammé, Heinrich Queckenberg, Martin Stade, Anke Usbek**
Zielgruppe:	Ergotherapeuten & Heilpraktiker
Gesamtdauer:	ca. 315 UE in max. 4 Jahren
weitere Infos:	**www.dgfhr.de**

Jeder Baustein ist eine in sich abgeschlossene Einheit, die einzeln belegt werden kann. Inhaltlich sollten bei der Absolvierung der gesamten Ausbildung aber die Bausteine 1 und 2 zuerst belegt werden. Die Reihenfolge der weiteren Bausteine ist bis zur Prüfungsvorbereitung größtenteils frei wählbar. Nach Absprache und Prüfung erkennen wir bereits erworbene Fortbildungen anderer Institute an. Bitte reichen Sie diese in Kopie vor Beginn des 1. Bausteines bei uns ein.

Nach erfolgreicher schriftlicher, mündlicher und praktischer Prüfung wird das Zertifikat zum „Fachtherapeuten für Handrehabilitation“ (DGfHR) erteilt.

Achtung - kostenlose dringend zu empfehlende Informationsveranstaltung

nur nach vorheriger Anmeldung

Alle Bausteine werden nach den Richtlinien der Deutschen Gesellschaft für Handrehabilitation e. V. (DGfHR) durchgeführt und sind von dieser anerkannt.

DGfHR
Deutsche Gesellschaft
für Handrehabilitation e. V.

Bausteine (BS):

1. BS: Einführung

24 UE/24 FP

In dieser Fortbildung wird Grundlagenwissen zum Aufbau von Zellen und Geweben wiederholt. Inhalte sind Osmose, Diffusion, Axone, Synapsen und Neurotransmitter. Der ärztliche Unterricht informiert über die Untersuchungen bei Arm- und Handtherapie, ein Apotheker stellt hemmende bzw. stimulierende Medikamente vor. Praktisch werden Kenntnisse zum Schröpfen/Schröpfmassage, Wrapping und Flossing, Behandlungsmöglichkeiten mit dem TENS-Gerät und zur Narbenbehandlung und Narbenpflege vermittelt.

2. BS: Untersuchungsgang und Muskeltests **43 UE/43 FP**

Der ausführliche Untersuchungsgang bzw. die therapeutische Erstanalyse ist der Schwerpunkt dieser Fortbildung. Das Palpieren der Strukturen an Arm und Schultergürtel wird praktisch erlernt und die Haltung (biomechanisches Alignment) analysiert. Dazu werden spezielle Tests der einzelnen Strukturen durchgeführt, darunter der Mobilität des Schultergürtels, des Armes und der Hand. Wir wiederholen Messungen nach der Neutral-Null-Durchgangsmethode und untersuchen die Muskeln auf Verkürzungen und Kraftverlust.

---

3. BS: Manualtherapeutische Techniken der oberen Extremitäten **28 UE/28 FP**

Die Therapie an den oberen Extremitäten ist oft den Ergotherapeuten vorbehalten, die aber in ihrer Berufsausbildung keine speziellen Befund- und Behandlungstechniken für Gelenke und gelenknahe Strukturen vermittelt bekommen. Die Ausbildung zum Physiotherapeuten sieht ca. 100 Unterrichtsstunden in der manuellen Therapie vor. Doch bevor alltagsbezogen diese Extremitäten aktiviert werden, ist zu differenzieren, welche anatomische Struktur ursächlich für die Beschwerden ist. Weiterhin sprechen wir über orthopädische Krankheitsbilder der Hand.

- manuelle Untersuchung vom Schultergürtel bis zum Handgelenk
- funktionelle Auffälligkeiten
- Differenzierung verschiedener Strukturen: Knochen, Kapsel, Bänder
- Beginn funktioneller Weichteilbehandlung
- manualtherapeutische Techniken (Traktion/Gleiten - zweidimensional) vom Schultergürtel bis zum Handgelenk

---

4. BS: Die Hand anatomisch und chirurgisch **43 UE/43 FP**

Zur Beurteilung akuter körperlicher Beanspruchung werden anatomische/biomechanische Aussagen, speziell zur Hand und Fingergelenke gegeben. Kenntnisse aus dem 3. Baustein werden vertieft und ergänzt. Weiterhin werden Techniken zur Funktionsverbesserung der Hand erarbeitet. Wir sprechen speziell über chirurgische, rheumatische und traumatische Krankheitsbilder - PCP - (CRPS, TFCC, Morbus Dupuytren).

Voraussetzung: Teilnahme 3. BS

---

5. BS: Die Hand in der Pädiatrie **24 UE/24 FP**

Zentrale Themen dieser Fortbildung sind: Rechts-Linkshändigkeit, Graphomotorik, Stützen und Stemmen sowie das therapeutische Bouldern für Kinder und eine Einführung in das Kinesio-Tape für Kinder. Wir beschäftigen uns außerdem mit der juvenilen Arthritis und kindlichen Frakturen.





6. BS: Die Hand in der Neurologie

34 UE/34 FP

In dieser Fortbildung werden Tests vermittelt, um Nervenkompressionen/Nervenengpässe (Fortsetzung vom 2. BS) zu erkennen und die Therapie des Karpaltunnelsyndroms wird erklärt. Wir schulen die Tiefensensibilität und führen in die Spiegeltherapie ein. Daniel Dierlmeier wird die Neuralmobilisation an der oberen Extremität erläutern und demonstrieren - Mobilisation nervaler Strukturen (S. **Fehler! Textmarke nicht definiert.**).

---

7. BS: Vegetative Techniken

52 UE/52 FP

In dieser Fortbildung stehen vegetative Techniken im Vordergrund, die in der Therapie von Complex Reginonal Pain Syndrom (Mb. Sudeck) angewendet werden können. Hierzu findet eine Einführung zu entstauenden Techniken (angelehnt an die Lymphdrainage) statt. Sie erlernen notwendige Griffe zur Therapie der einzelnen Strukturen, z. B. des Bindegewebes und der Muskulatur. Durch die Selbsterfahrung spüren Sie am eigenen Körper, wie wohltuend diese Entspannung ist.



8. BS: PNF für die obere Extremität und Scapula **34 UE/34 FP**

Mit PNF stimulieren sie die sensorischen Rezeptoren für die Tiefensensibilität, verbessern das Zusammenspiel von Nerven und Muskulatur und erleichtern / begünstigen bestimmte Bewegungen vom Schultergürtel bis zu den Fingern. Sie erlernen betonte Bewegungsfolgen, einzelne Bewegungsmuster (Patter) und bilaterale Varianten. PNF ist eine ganzheitliche Technik. Die vorhandenen Möglichkeiten werden optimal genutzt, verstärkt und verhelfen dem Patienten zur bestmöglichen Funktionsfähigkeit.

---

9. BS: Prüfungsvorbereitung **9 UE/9 FP**

Die Zertifizierung steht an. Zur gezielten Vorbereitung bitten wir Sie, das Dozententeam mit Fragen zum Thema zu „löchern“ - alles wird getan werden, um letzte Hindernisse vor der schriftlichen, mündlichen und praktischen Prüfung zu beseitigen.

Voraussetzung: Abschluss aller BS 1 - 8

---

10. BS: Prüfungs- und Zertifizierungskurs **24 UE/24 FP**

Voraussetzung: Teilnahme 9. BS: Prüfungsvorbereitung &
Abschluss aller BS 1 - 8

Hand Refresher Kurs

Anatomische Sektion - das Sezieren der Hand und des Unterarmes **18 UE/18 FP**

In dieser Fortbildung frischen wir unsere Kenntnisse der anatomischen Strukturen der Hand und des Unterarmes an Humanpräparaten auf. Wir legen selber die Strukturen der Hand frei, präparieren die Nervi ulnaris und medianus, suchen das Os lunatum und die Palmaraponeurose, unter der sich die Beugesehnen befinden.
Gerne können sie eigene Patienten mit interessanten Handverletzungen in einer kurzen Filmsequenz des Befundes vorstellen. Bitte reichen sie diese spätestens 4 Wochen vor Kursbeginn ein.

Der Kurs richtet sich an alle fertigen und in Ausbildung befindlichen „Fachtherapeuten für Handrehabilitation DGfHR“. Gleichzeitig steht er auch allen Interessierten Ergo- und Physiotherapeuten offen. Für Heilpraktiker, die nicht über Kenntnisse im Bereich Handtherapie verfügen, ist der Kurs nicht geeignet.

Dozenten: **Steffi Glöß & Heike Zastrow**



Hemiplegie in der Ergo- und Physiotherapie

Der hemiparetische und hemiplegische Arm

25 UE/25 FP

In dieser Fortbildung beschäftigen wir uns mit der oberen Extremität und dem Rumpf von Patienten nach Hirnschädigungen wie z. B. Apoplex.
Wir zeigen erprobte Methoden, die in der täglichen Praxisarbeit zum Einsatz kommen können. Zusammen werden die Techniken praktisch an- und miteinander erarbeitet.

- Anatomie der Schulter und des Armes, Anatomie des ZNS, Pathologien ZNS und ihre Folgen
- Mobilisationstechniken der oberen Extremitäten und des Rumpfes bei Hemiparese und Hemiplegie
- Tonusregulation und Umgang mit assoziierten Reaktionen
- Techniken aus dem Bobath-Konzept
- Umgang mit subluxierten Schultern
- Mobilisation nervaler Strukturen nach Dierlmeier
- manuelle Techniken, Scapulapattern (PNF) und Spiegeltherapie
- Aktivitäts- und Funktionsschulung für den Alltag

Dozentin: **Christina Urban**



Das hypotone Kind — 36 UE/36 FP

- gemeinsam ganzheitlich gesehen, gefordert und gefördert -

Diese Fortbildung bietet einen interdisziplinären und interkonzeptuellen Therapieansatz bei Hypotonie, hypotoner Entwicklungsstörung, sowie bei Trisomie 21 (Down Syndrom). Die kombinierte, parallele Anwendung dieser Therapiekonzepte bei hypotonen Störungsbildern hat sich in der Praxis, sowohl bei Kindern als auch bei Erwachsenen, als ganz besonders effektiv erwiesen, deutlich effektiver als in der seriellen Anwendung. Fallbeispiele zu den verschiedenen Altersstufen werden wir praxisnah zeigen, analysieren und entsprechende kombinierte Therapieansätze aus den Bereichen TCM (Traditionelle Chinesische Medizin), Bobath-Konzept, Sensorische Integration und Sprachtherapie in Theorie und Praxis vorstellen und gemeinsam erarbeiten.

TCM - Vorstellung in Theorie und Praxis

- grundlegende Begriffe (Qi, Yin-Yang, Meridiane ...)
- Akupressur Strategien (TCM Syndrome/Balance Akupressur)
- Grundlegendes zum Thema Ernährung nach TCM
- Akupressurtechnik (Tonusregulation, Hypersalivation, Mundschluss)
- Betrachtung der Trisomie 21 in der TCM als Jing-Syndrom

Bobath: Physiotherapie auf neurophysiologischer Grundlage

- neurophysiologische Grundlagen
- Bobath-Konzept, sensomotorische Therapie
- Vorstellung in Theorie und Praxis
- Betrachtung der Hypotonie im Bobath-Konzept/SI
- sensomotorische Therapieansätze bei Trisomie 21

Orofaziale Therapie und Förderung der Kommunikation

- Sprachentwicklung und sensorische Integration
- abweichende Sprachentwicklung beim hypotonen Kind und therapeutische Interventionen
- Saugen, Kau- und Schluckentwicklung des hypotonen Kindes
- Anatomie/Physiologie, orofaziale Störungen
- Therapie unter interdisziplinären Aspekten

Dozenten: **Martin Beilich, Lydia Huber & Ortrud Koepe**

Zielgruppe: Ärzte, Eltern, Heilpraktiker und Therapeuten

Die untere Extremität in der Ergotherapie — 20 UE/20 FP

Die Behandlung der unteren Extremität ist in der Ergotherapie ein wichtiger Baustein der Therapie. Gerade hier sind wir oft unsicher. Für Patienten mit der Diagnose Apoplex sind das Wiedererlernen und Erarbeiten von Sitzen, Aufstehen und Gehen grundlegende Fähigkeiten, um selbstständig ADL-Tätigkeiten (Zähneputzen, Duschen, Essen zubereiten) durchführen zu können.
Ein stabiler unterer Rumpf ist die Basis zur Entwicklung der motorischen Fähigkeiten der oberen Extremitäten. Nur wer sicher sitzt oder steht kann auch seine Arme frei bewegen.
Folgende Schwerpunkte werden in dieser Fortbildung erarbeitet:

- Anatomie vom Becken bis zur Zehenspitze
- Schlüsselpunkte und Postural Set
- Befund in verschiedenen Ausgangsstellungen und Bewegungsanalyse
- Tests für Gleichgewicht und Gehen (u. a. Berg Balance Scale)
- Facilitation von Stand und Gang
- Behandlungsmöglichkeiten

Dozentin: **Sabrina Hasenfratz**



Hypnose und Hypnosetherapie

Der Begriff „Hypnose“ stammt aus dem Griechischen und bedeutet „der Schlaf“. Hypnose ist ein beliebtes Werkzeug in Therapie und Coaching, durch welches der Hypnotisand vom Hypnotiseur in eine Trance versetzt wird. Die hypnotische Trance ist jedoch kein Schlaf, sondern bewegt sich zwischen dem Schlaf- und Bewusstseinszustand. Es handelt sich somit um einen gelösten und entspannten Zustand, der mit einer veränderten Wahrnehmung einhergeht. Diese ist in der hypnotischen Trance auf einen speziellen Aspekt gerichtet, sodass die Umwelt und Außenreize unwichtig werden. In diesem Zustand hat man Zugriff auf das eigene Unterbewusstsein und kann gewünschte Veränderungen erreichen. Dabei ist der Hypnotisand jedoch nicht willenlos, im Gegenteil, die Hypnose kann dabei helfen wieder mehr Willen über sich selbst zu erlangen.
Bei der Hypnosetherapie handelt es sich daher vor allem um eine Entspannungsmethode. Die therapeutischen Anwendungsmöglichkeiten im Kindes-, Jugendlichen- und Erwachsenenalter reichen jedoch noch weiter, z. B. von der Behandlung von ADHS, Angstzuständen, Bettnässen über Fingernägelkauen bis hin zu Mobbing und Stress. In der Psychotherapie kann Hypnose auch bei Depressionen und Traumata eingesetzt werden.

Dozentin: **Dr. rer. nat. Manuela Vanheiden**

Einführungskurs: **9 UE**

In dieser Fortbildung lernen Sie die theoretischen Hintergründe der Hypnose kennen, werden im Laufe des Tages selbst hypnotisiert und hypnotisieren andere Kursteilnehmer.

Grundausbildung: **27 UE**

Mit der Hypnose-Grundausbildung setzten Sie den Grundstein für die Arbeit mit Hypnose in Therapie und Coaching. Diese dreitägige Fortbildung ist sowohl für Menschen ohne Vorkenntnisse, als auch für Therapeuten, Ärzte, Coaches, Pädagogen und andere Berufsgruppen geeignet, die ihren Werkzeugkasten um das Werkzeug Hypnose erweitern möchten.
Neben theoretischen Hintergründen zur Hypnose werden verschiedene Techniken zur Ein- und Ausleitung und sofort in der Praxis umsetzbare Anwendungen vermittelt. Die Anwendungsmöglichkeiten mit und ohne Heilerlaubnis sind vielfältig und werden in diesem Grundkurs ausführlichst dargelegt.

- Was sind die Aufgaben von Bewusstsein und Unterbewusstsein?
- Was ist Hypnose? - Grundlagen der Trance und Hypnose
- Kontraindikationen
- verschiedene Formen der Hypnose
- Ist Hypnose immer Entspannung?
- Suggestibilitätstests und Convincer
- Anwendung von Hypnose mit und ohne Heilerlaubnis
- Techniken zur Hypnose (Induktion/ Wirkteil / Ausleitung)
  - verschiedene Ein- und Ausleitungen
  - Blockadenlösung
  - freies Arbeiten ohne Skript
  - konkrete Anwendungen (Raucherentwöhnung, Gewichtsreduktion, Stärkung des Selbstbewusstseins)
  - Anker
- Selbsthypnose
- Selbsterfahrung
- weiterführende Möglichkeiten der Hypnose
- Wie geht es nach der Fortbildung weiter?

weitere Infos: **www.hypnosezimmer.de**

Hypnosepraxis
Dr. Manuela Vanheiden

ICF - CY (ICF für Kinder und Jugendliche)

Dieses Klassifikationsmodell gewinnt in der therapeutischen Arbeit immer mehr an Bedeutung. 2001 wurde es von der WHO verabschiedet.

Einführungskurs: **8 UE/8 FP**

Die Fortbildung bietet einen fundierten Einblick in den Aufbau und die Logik der ICF und befasst sich ausführlich mit den Begriffen Funktion/Struktur, Aktivität und Partizipation. Sie lernen die theoretischen Grundlagen der ICF kennen. Sie erfahren, welches Modell ihr zugrunde liegt und wie klassifiziert wird. Neben der theoretischen Arbeit erkunden wir die Anwendungsmöglichkeiten im Arbeitsalltag.

Dozentin: **Andre Espei od. Alexandra Weinreich**

Aufbaukurs: **8 UE/8 FP**

Die ICF - Sprache wird innerhalb der Arbeit im Gesundheitssystem immer mehr umgesetzt. Auch die Umsetzung über die Bedarfsermittlungsbögen wird in immer mehr Bundesländern verbindlich. Dazu sind eine Reihe von Instrumenten entstanden, wie die ICF im Praxisalltag umgesetzt werden kann. Diese Instrumente werden im Aufbaukurs näher beleuchtet und es gibt die Möglichkeit, einige der Instrumente anhand von Fallbeispielen praktisch anzuwenden.

Hilfreich, aber kein „Muss“, ist folgende Literatur: Hollenweger, J. & Kraus de Camargo, O. (2011) ICF-CY Internationale Klassifikation der Funktionsfähigkeit, Behinderung und Gesundheit bei Kindern und Jugendlichen, ISBN: 978-3456858128 - gibt es auch hier in unserem Shop



Kinaesthetics infant handling für Gesundheitsberufe

Kinaesthetik setzt sich aus den Begriffen kinesis (griech. für Bewegung) und esthetik (griech. für Wahrnehmung) zusammen. Somit beschreibt Kinästhetik die Lehre der Bewegungswahrnehmung und umfasst die bewusste und die unbewusste Wahrnehmung, Kontrolle und Steuerung von Körperteilen und Aktivitäten. Das Konzept zielt auf eine gemeinsame, aktive Bewegung von Pflegekräften/Therapeuten und der zu versorgenden Person ab. Die Anwendung erfolgt bei Menschen jeden Alters vom Säugling (bekannt als infant handling) bis zum alten Menschen, da sie oftmals sehr passiv versorgt werden. In dieser Fortbildung sollen Eltern, Hebammen, Osteopathen, Therapeuten oder andere Pflegekräfte ihre eigene Körperwahrnehmung verbessern und selbst erfahren, wie sich eine Bewegung oder ein Griff anfühlt. So können sie lernen die richtigen Impulse an das Baby weiterzugeben. Dabei sind jede Bewegung und jede Berührung eine Interaktion mit dem Baby, die zu seiner sensomotorischen Entwicklung beiträgt.

Dozentin: **Beate Müller**

Grundkurs (zweiteilig): **32 UE/32 FP**

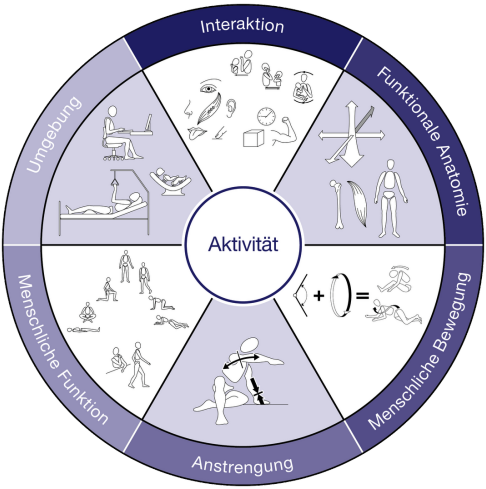
Im Grundkurs lernen Sie die 6 Konzepte von Kinaesthetics kennen und erarbeiten sich ihre Bedeutung für Ihren Berufsalltag. Die 6 Kinaesthetics-Konzepte:

- Beziehung über Berührung und Bewegung - Konzept Interaktion
- die Kontrolle des Gewichtes in der Schwerkraft - Konzept funktionale Anatomie
- das Potenzial von Bewegungsmustern - Konzept menschliche Bewegung
- Selbstständigkeit und Wirksamkeit unterstützen - Konzept Anstrengung
- alltägliche Aktivitäten verstehen - Konzept menschliche Funktion
- die Umgebung nutzen und gestalten - Konzept Umgebung

weitere Infos: **www.kinaesthetics.de**

Zielgruppe: Ärzte, Physiotherapeuten, Hebammen, Osteopathen, Heilpraktiker

Partnerin
Kinaesthetics
Deutschland



Kinder psychisch kranker Eltern 15 UE/15 FP

Grenzen und Möglichkeiten in der Arbeit mit Kindern psychisch kranker Eltern

Im Laufe ihrer Entwicklung haben Kinder psychisch kranker Eltern ein signifikant erhöhtes Risiko, mit Auffälligkeiten zu reagieren oder selbst klinisch relevante psychische Störungen zu entwickeln.
Die Wahrscheinlichkeit, im pädagogisch-therapeutischen Arbeitsfeld mit „Kindern psychisch kranker Eltern“ im Kontakt zustehen, und das nicht selten ohne darüber „offiziell“ zu wissen, ist enorm hoch.
Auch Profis unterliegen der Gefahr, aus Sorge vor dem Rückzug der Familien und möglicher eigener Unsicherheit das Tabu „psychische Erkrankung“ zu vermeiden. So kann es sein, dass sinnvolle und notwendige Hilfen für die betroffenen Kinder nicht eingeleitet werden.
Nicht selten finden sich Kinder psychisch kranker Eltern mit deutlichen Entwicklungsrückständen in Sprache und Motorik in unseren Praxen / Einrichtungen wieder. Hier stellen sich die Fragen:

- Was ist möglich in der Arbeit mit den jungen Patientinnen und ihren Eltern?
- Wie kann man auf deutliche Symptome und Zeichen einer psychischen Erkrankung der Eltern im Rahmen einer therapeutischen - pädagogischen Behandlung reagieren?
- Wie schafft man es mit einem Thema umzugehen, das den Rahmen der eigentlichen Therapie sprengt?
- Was ist zu leisten und wo finden sich reale Grenzen?

Um dem Griff des Tabus wirksam zu begegnen und Kinder nachhaltig zu unterstützen, bedarf es neben dem Wissen um die Situation der Familien vor allem auch der eigenen bewussten Positionierung gegenüber dem Thema „psychische Erkrankung“. Gerade im Kontakt mit dieser Zielgruppe ist Authentizität, Klarheit und Offenheit unabdingbar. Die Kunst, (offen) mit einem Tabu zu arbeiten, ist die Herausforderung der Beratung von Kindern psychisch kranker Eltern und ihren Familien.

Dozentin: **Katrin vom Hoff**

weitere Infos: **www.katrinvomhoff.de**



Kinderhypnose Ausbildung

Kinder und Jugendliche **27 UE**

In dieser Ausbildung erlernen Sie die Anwendung von Hypnose zur Unterstützung von Kindern und Jugendlichen bei Themen wie Angst, Stress oder Schulprobleme. Auch Verhaltensauffälligkeiten, wie Bettnässen, Daumenlutschen oder Nägelkauen kann mit Hypnose behandelt werden. Die Förderung von Sicherheit, Selbstbewusstsein und Konzentration ist ebenso großer Bestandteil der Arbeit mit Kindern.

Diese dreitägige, praxisorientierte Fortbildung ist sowohl für Menschen ohne Vorkenntnisse, als auch für Therapeuten, Ärzte, Coaches, Pädagogen und andere Berufsgruppen geeignet, die ihren Werkzeugkasten um das Werkzeug Kinderhypnose erweitern möchten und Kindern auf einfühlsame und spielerische Weise helfen möchten.

Inhalte der Ausbildung:

- Grundlagen der Trance und Hypnose
- Einführung in die Kinderhypnose
- hypnotische Induktionen für Kinder und Jugendliche
- Anwendung von Hypnose bei Kindern
- Besonderheiten in der Arbeit mit Kindern
- Techniken zur Suggestion und Imagination
- interaktives Arbeiten ohne Skript
- Ethik und Verantwortung
- besondere Themen wie Schlafstörungen, ADHS, Bettnässen
- Umgang mit Eltern und anderen Bezugspersonen
- praktische Übungen und Fallbeispiele

weitere Infos: **www.hypnosezimmer.de**

Dozentin: **Dr. rer. nat. Manuela Vanheiden**

Kinesio-Tape 18 UE/18 FP

Das praxisorientierte myofasziale Tape-Konzept nach Thomas Mummert baut auf dem Wissen aus Anatomie, Physiologie und Pathophysiologie im arthro-tendo-myotischen System auf. Primär geht es um das Erkennen pathomechanischer Störungen und deren begleitenden Therapie mittels des Anlegens von Tapes auf Gelenke, Muskulatur und faszialen Strukturen. Durch die spezifischen Wirkungen der Tapes soll der physiologische Heilungsprozess unterstützt, die betroffene Struktur entlastet und optimal im Bewegungsablauf wieder integriert werden. Die Unterstützung der neurogenen Entzündung und der Proliferation im Heilungsprozess bei gleichzeitigem Erhalt der physiologischen Bewegungsmöglichkeiten über das Tape können sowohl akute als auch chronische Schmerzmuster verringert und Bewegungsdefizite dauerhaft beseitigt werden. Weiterhin führt eine effektive Anlage der Tapes zu einer Verbesserung der neuromuskulären Ansteuerung im myofaszialen System, welches sich in einer höheren Bewegungsqualität und -quantität und somit einer höheren Leistungsbereitschaft des Gewebes zeigt.

Dozent: **Martin Stade od. Thomas Mummert**



KISS-Syndrom & Asymmetrien 18 UE/18 FP

Kinderostheopathie, KISS-Syndrom und mehr

Geburt und Säuglingszeit entrücken immer mehr ihrer natürlichen Verlaufsform. Der Weg ins Leben wird zunehmend zu einem optimierten Aktionsplan. Alle Beteiligten wollen nur das Beste für das werdende Kind. Das Portfolio an funktionellen Untersuchungs- und Behandlungsoptionen ist riesig und fördert die Unsicherheiten bei Patienten und Therapeuten. Besonders craniocervikale Dysfunktionen, wie das KISS Syndrom sind hierbei häufige Angstmacher bei frühkindlichen Beschwerdemustern.
Die Fortbildung bietet Ihnen kompaktes Fachwissen und praktische Tipps zur Verhinderung und Begleitung frühkindlicher Gesundheitsstörungen.
Neben der sichtbaren osteopathischen Analyse und Therapie rund um das KISS-Syndrom, geht der Blick auch auf das Unsichtbare. Eben solche Prozesse, die auf die Erfüllung der natürlichen Rahmenbedingung einer gesunden Kindesentwicklung hinwirken - sowohl in der Elternarbeit, als auch in der Kindertherapie.

Dozent: **Dr. Markus Opalka**



Lagerung und Transfer 15 UE/15 FP

von schwerstbetroffenen neurologischen Patienten

Jeder Therapeut steht früher oder später vor der Aufgabe, einen Patienten beim Transfer aus dem Bett und in den Rollstuhl zu helfen. Es gibt hilfreiche Techniken, die auch für Therapeuten geeignet sind, ohne "herkulische" Kräfte zu haben. Wir vermitteln in dieser Fortbildung diese Techniken und erarbeiten uns praktisch verschiedene aktive Varianten für einen effektiven Transfer und Lagerung.

- theoretische Grundlagen und Erfahrungsberichte
- Analyse des eigenen Handlings und Weiterentwicklung (Eigenökonomie)
- schmerzfrei Transferieren ohne Hilfsmittel
- Welcher Transfer wird WIE und WANN eingesetzt und bei welchem Patienten?
- Welche Hilfsmittel werden benötigt?
- Besonderheiten beim Transfer und bei der Lagerung in verschiedenen Positionen

Dozentin: **Sabrina Hasenfratz**



Logopädie unter Strom 10 UE/10 FP

eine evidenzbasierte Anwendung bei Dysphagie, Dysarthrie, Stimmungsstörungen und Fazialisparese

In dieser Fortbildung vermitteln wir fundierte Kenntnisse zur evidenzbasierten Anwendung der Elektrostimulation (ES) in der logopädischen Therapie bei unterschiedlichen Störungsbildern.
Wir verbinden wissenschaftliche Erkenntnisse mit praktischen Ansätzen zur gezielten Stimulation von Muskel- und Nervenstrukturen - von der Diagnostik bis zur individualisierten Therapieanwendung.

Diese praxisorientierte Fortbildung richtet sich an Logopäden und therapeutische Fachkräfte im neurologisch-phoniatrischen Bereich.

- Geschichte und Entwicklung der Elektrotherapie
- physiologische Basis: Stromarten, Neuronen, Aktionspotenzial
- Klassifikation therapeutischer Reizströme (Galvanisch, FaS, IG 30/50, T/R, AMF)
- Dysphagie (inkl. FEES, NMES in Studienlage)
- Dysarthrie (DSD-Konzept, Hypoglossusstimulation)
- Stimmstörungen (Stimmlippenstimulation, vocaSTIM®)
- Fazialisparese (u. a. Reinnervationsförderung, asymmetrische Mimik)
- Elektrodenanlage mono-/bipolar
- Geräteeinstellungen & Behandlungsplanung (vocaSTIM®-Master)
- Übungen nach Pahn, Anwendung T/R & FaS
- Dokumentation, Patientenmotivation & Zielverfolgung
- praktische Übungen mit Geräten
- Videoanalysen & Fallbeispiele
- Diskussion aktueller Studienlage
- SMART-Zielsetzung für den klinischen Alltag

Dozentin: **Kerstin Müller**

Manuelle Lymphdrainage in der Ergotherapie — je 24 UE/24 FP

Immer mehr Ergotherapeuten interessieren sich für die Manuelle Lymphdrainage, da sie vermehrt in der Frührehabilitation tätig sind. Hier werden sie mit Schwellungen/Ödemen unterschiedlichster Ursachen konfrontiert. Mit entstauenden Maßnahmen wird die Effizienz der ergotherapeutischen Behandlung deutlich verbessert.
In dieser Fortbildung vermitteln wir wichtige theoretische Grundlagen und üben die dazu nötigen Behandlungstechniken ein. In der Therapie mit eingeschlossen, erweitert diese Therapieform das medizinische Know-how um eine Maßnahme, die den Ergotherapeuten in der täglichen Arbeit unterstützt.

Dozent: **Martin Stade**

Einführungskurs:

Ödemtherapie

- allgemeine Anatomie und Physiologie des Lymphgefäßsystems
- spezielle Anatomie
- allgemeine Ödempathologie
- spezielle Ödempathologie, besonders posttraumatische/postoperative Schwellungen, Morbus Sudeck, rheumatische Schwellungen, Inaktivitätsödeme z. B. nach einem apoplexischen Insult, multipler Sklerose
- Indikationen und Kontraindikationen der manuellen Lymphdrainage
- die Grifftechniken in der manuellen Lymphdrainage in Theorie und Praxis
- Kinesio-Tape für den Arm

Aufbaukurs:

Engpassbehandlung bei Kongestionen und Stase im veno-lymphatischen System

- Begriffsbestimmung: Kongestion und Stase
- Anatomie und Physiologie der Grenzflächen und Engpassstellen
- Anatomie und Physiologie der Diaphragmen
- Befund- und Untersuchungsstrategie
- Behandlungstechniken

Voraussetzung: Teilnahme MLD Einführungskurs oder vergleichbare Vorkenntnisse

Manuelle Medizin, Osteopathie und Chiropraktik

Chiropraktik **35 UE/35 FP**

In dieser Fortbildung geht es um die ursprüngliche amerikanische Chiropraktik ohne technische Hilfsmittel, erweitert um einen neuen neurologischen Ansatz. Daniel Dierlmeier hat es mit diesem Konzept geschafft einen Schulterschluss der Chiropraktik mit der modernen Neurologie herzustellen.
Sie erlernen Reflextechniken, Impulstechniken und Manipulationstechniken der Wirbelgelenke, Rippengelenke als auch der Extremitätengelenke. Weiterhin vertiefen sie die Biomechanik, Anatomie und Physiologie, verständlich einfach und prägnant, zugeschnitten auf die Behandlung. Sie erlernen die Hintergründe zur Behandlung von Kleinkindern und Säuglingen, als auch den Umgang und die Etablierung von regelmäßigen Propyhlaxebehandlungen. Einen wichtigen Teil des Konzeptes stellt der Einfluss der Neurologie auf das Gelenk und umgekehrt dar.
„Erlanget Wissen über das Rückgrat, von diesem gehen viele Krankheiten aus“. Diese Erkenntnis von Hippokrates begleitet den Chiropraktiker bis heute. Das Nervensystem kontrolliert und steuert unsere Körperfunktionen. Zentral ist hier die Wirbelsäue mit ihren Gelenken. Dort treten die Spinalnerven aus und versorgen den ganzen Organismus mit Informationen.
Sie trainieren ein schnelles System der Untersuchung, Diagnose von Blockaden und die notwendigen Sicherheitsüberprüfungen, um Kontraindikationen auszuschließen. Auch die Patientenaufklärung zu diesen Eingriffen spielt eine große Rolle. Die ganzheitliche Betrachtungsweise der Zusammenhänge zwischen Wirbelsäule, Organen und Faszien kommen in dieser Fortbildung nicht zu kurz. Denn: „Der Körper macht keinen Fehler!“ Die regulierenden Impulse erreichen aufgrund bestehender Subluxationen ihr Ziel nicht. Insofern macht der Chiropraktiker „den Weg frei!“ für die Autoregulation/Selbstheilung des Körpers. Besonderen Wert wird auf die Sicherheit-Testüberprüfungen gelegt, die zu jeder professionellen Chiropraktik gehören. Die Ausbildung ist sehr praktisch angelegt, damit Sie als Teilnehmer sich schon während der Fortbildung eine gewisse Routine erarbeiten.

Diese Fortbildung richtet sich an Ärzte und Heilpraktiker. Physiotherapeuten mit abgeschlossener manueller Therapie können ebenfalls teilnehmen (MT-Zertifikat).

Dozent: **Martin Stade od. Thomas Mummert**

CMD - Craniomandibuläre Dysfunktionen **35 UE/35 FP**

Das Kiefergelenk, oder Temporo-mandibular Gelenk (TMG), setzt sich als komplexes System aus verschiedenen Knochen, Bandstrukturen und Muskeln zusammen. Es bildet zudem eine Vielzahl von funktionellen Bezügen zu anderen Körperregionen aus. Dazu zählen primär die Abschnitte Schädel, Halswirbelsäule, Schultergürtel und obere Thoraxapertur. Sekundär lassen sich aber auch Einflüsse zur Beckenregion, dem Os sacrum sowie der oberen und unteren Extremität ableiten.
In dieser Fortbildung lernen Sie die Anatomie und Biomechanik des Kiefergelenkes kennen. Es werden die vielfältigen Pathologien im arthrogenen, myogenen und neurogenen Bereich besprochen und die möglichen therapeutischen Behandlungsinterventionen aufgezeigt. Weiterhin werden funktionelle Beziehungen des Kiefergelenkes zu anderen Körperregionen und darauf aufbauende Ursache-Folgen-Ketten erläutert. Ein umfangreicher Praxisteil rundet diese Fortbildung ab, hierbei lernen sie die systematische und strukturierte Befundung des Kiefergelenkes und manualtherapeutische und fazilitierende Behandlungsmethoden kennen.

Dozent: **Thomas Mummert**

Craniosacrale Osteopatie

je 35 UE

dreiteilige Ausbildung mit 105 Fortbildungspunkten für Osteopathen: zugelassen beim Bundesverband für Osteopathie (bvo) als anerkannte postgraduierte Weiterbildung

Die Craniosacrale Osteopathie (CSO) ist eine sanfte manuelle Therapieform, die sich auf das Craniosacrale System konzentriert, welches Schädel, Wirbelsäule und Kreuzbein umfasst.
William Garner Sutherland (1873–1954) war ein amerikanischer Osteopath und gilt als Begründer der craniosacralen Osteopathie. Sutherland selbst war ein Schüler von Andrew Taylor Still, dem Begründer der Osteopathie. Während seines Studiums der Osteopathie begann Sutherland, sich für die Strukturen und Bewegungen der Schädelknochen zu interessieren.
Zwei seiner vielen grundlegende Entdeckungen waren, dass es Gelenkverbindungen der Schädelknochen gibt und das diese Gelenkverbindungen bei Erwachsenen nicht vollständig verknöchert und beweglich bleiben. Zum anderen entwickelte er das Konzept eines subtilen, rhythmischen Pulsierens der Schädelknochen, das mit der Bewegung der Zerebrospinalflüssigkeit im Einklang steht. Er nannte dies den „primären respiratorischen Mechanismus“.

Dozent: **Thomas Mummert**

weitere Infos: **www.ziff.de**

Kinderosteopathie für Hebammen

18 UE

Der angstfreie Umgang zwischen Mutter und Kind ist der Schlüssel für eine gesunde Kindesentwicklung. Die spezielle Fortbildung für Hebammen, Ergotherapeuten, Heilpädagogen und interdisziplinär angrenzende Berufe schafft Sicherheit im Umgang mit frühkindlichen Entwicklungs- und Funktionsstörungen und vermittelt grundfeste Fähigkeiten in der Erkennung, Behandlung und im Umgang mit häufigen Störungsmustern bei Säuglingen.
Die Fortbildung bietet praktische Techniken und Erfahrungen, wissenschaftliche Hintergrundinformationen und reale Patientenvorstellungen für eine kompetente Vor- und Nachsorge.

Teil A - Das kindliche Werden?
Jede Schwangerschaft, jede Geburt ist einzigartig und prägt das Lebensereignis von Mutter und Kind. Welche kindlichen Funktionsstörungen können bereits mit dem Schwangerschaftsverlauf, dem Geburtsprozess verknüpft sein? Der Einstieg in das Thema zeigt viele Ursachen, die oft erst nach der Geburt beim Kind sichtbar werden.

Teil B - Ist das ein Schreibaby?
Jedes Neugeborene bringt mit dem Schreien auch seine Persönlichkeit zum Ausdruck. Dabei kann es oft schwierig sein, zwischen Charaktereigenschaft oder funktionellen Störungen der Gesundheit zu unterscheiden. In diesem Teil beschäftigen wir uns intensiver mit multikausalen Störungsmuster, die zu einem „Schreibaby“ führen können. Darunter fallen insbesondere Entwicklungsverzögerungen in der frühkindlichen motorischen Entwicklung, Symmetrie-Störungen, Interaktions- und Regulationsstörungen bei Säuglingen.

Teil C - Kompetenz trifft Kompetenz
Der letzte Teil dient dem fachlichen Austausch, der Eigenarbeit und dem Üben von neuen Fertigkeiten. Die Vorstellung von Babypatienten ermöglicht den gemeinsamen Erfahrungsaustausch und die Anwendung der Theorie auf die Praxis.

Hinweis:
Ergotherapeuten, Heilpädagogen und Fachkräfte aus verwandten Disziplinen sind herzlich willkommen, ihr Wissen über Ursachen und Therapieansätze zu erweitern. Ziel ist es, Eltern optimal zu begleiten und zu beraten. Zudem werden praktische Techniken vermittelt, die dazu beitragen, die Entwicklung von Säuglingen gezielt zu fördern.

Dozent: **Dr. Markus Opalka**

Marburger Trainings

Marburger Konzentrationstraining (MKT) 16 UE/16 FP

Ausbildung zum Trainer mit Prüfung und Zertifikat

Das Marburger Konzentrationstraining (MKT) ist eine Kurzintervention für Vorschul-, Schulkinder und Jugendliche, die Schwierigkeiten haben, sich zu konzentrieren, die bei Aufgaben viele Flüchtigkeitsfehler machen oder sehr lange brauchen. Im MKT werden Arbeitstechniken für das selbständigere Arbeiten eingeübt, die Motivation und das Selbstvertrauen gestärkt. Die Fortbildung beinhaltet:

- Methoden aus der systematischen Verhaltensmodifikation
- Förderung von Wahrnehmung und Gedächtnis
- Entspannungsmethoden
- Elternabende

Die Methoden werden mit Hilfe von Ausprobieren, Videos und Diskussionen veranschaulicht und eingeübt. Nach einer kurzen schriftlichen Prüfung erhalten Sie ein Zertifikat.

Dozentin: **Uta Theiling**
Co-Autorin von Dieter Krowatschek
Trainerin & Zertifizierende MKT nach Krowatschek

Teilnehmeranzahl: **maximal 24 TN !!!**

Marburger Konzentrationstraining (MKT) Erfahrungsaustausch 5 UE

Im Erfahrungsaustausch werden praktische Fragen, die bei der Durchführung des Trainings aufgetreten sind, behandelt. Zusätzlich werden einige neue Materialien vorgestellt.

Voraussetzung: Teilnahme Marburger Konzentrationstraining



Marburger Verhaltenstraining - mit Zertifikat **16 UE/16 FP**

Die Fortbildung Marburger Verhaltenstraining richtet sich an unruhige, impulsive Kinder der Klassenstufen 1 bis 5. Trainiert wird in Gruppen nach einer festen Struktur:

- Dynamisches Spiel
- Entspannung
- Übungen mit Begrenzung
- Wahrnehmungsübung
- Intervention
- Freies Spiel

Grundlegende Methoden der Marburger Trainings zum Umgang mit unruhigen, impulsiven Kindern in Gruppen werden dargestellt, diskutiert und eingeübt.
Verschiedene Interventionen aus dem Marburger Verhaltenstraining werden anhand von praktischen Übungen, Videobeispielen und Rollenspielen konkret vorgestellt und ausprobiert. Dazu gehören beispielsweise Übungen zur Impulskontrolle, zur Selbstregulation, zum Umgang mit Wut oder auch zur Selbst- und Fremdwahrnehmung. Nach einer kurzen schriftlichen Prüfung erhalten Sie ein Zertifikat.

Dozent: **Prof. Dr. Holger Domsch**
Co-Autor von Dieter Krowatschek
Trainer & Zertifizierender MKT & MVT nach Krowatschek

Teilnehmeranzahl: **maximal 30 TN !!!**



McMillan - Schwimmkurs 18 UE/18 FP

McMillan Schwimmen, ein Konzept welches häufig in Verbindung mit der Halliwick-Methode gebracht wird, wurde 1964 von James McMillan für Menschen mit einer geistigen und/oder körperlichen Behinderung entwickelt. Für James McMillan war eine natürliche Erfahrung des Wassers wichtig. Mit Hilfe von hydromechanischen Grundlagen entwickelte er ein Konzept, das 10 Punkte Programm, dass Menschen mit einer Behinderung (z. B. multipler Sklerose, Frakturen, orthopädischen Erkrankungen, Zerebralparesen) ermöglichen soll, Vertrauen zum Wasser aufzubauen sowie Sicherheit und Eigenständigkeit erfahren zu können. Da die Wassererfahrung im Vordergrund steht und das Ziel eine sichere eigenständige Fortbewegung ohne Auftriebs- und Hilfsmittel ist, ist in der Praxis eine 1:1 Betreuung zunächst unabdingbar. Neben der Wassererfahrung ermöglicht das 10 Punkte Programm die Verbesserung der Koordinationsfähigkeiten, des Gleichgewichtes, der Haltung und der Körperwahrnehmung. Diese Fortbildung ermöglicht es Ihnen Theorie und Praxis miteinander zu verknüpfen und bei jeder Menge Spaß selber zu erfahren, wie Sie mit Ihren Patienten insbesondere mit Kindern das 10 Punkte-Programm umsetzen können.
„In Ergänzung möchten wir Ihnen aus verhaltenstherapeutischer Sicht Lösungsansätze für mögliches herausforderndes Verhalten im Bezug auf das Schwimmen mit an die Hand geben."

Dozenten: Andrea & Tabea Schick



Mobilisation nervaler Strukturen®

Ausbildung nach dem Dierlmeier-Konzept - mit Zertifikat
Diagnostik und Therapie von funktionellen Störungen im zentralen und peripheren Nervensystem.
Im Unterricht lernen die Teilnehmer das Nervensystem auf eine sehr spannende und interessante Art und Weise kennen. Mit vielen Praxisbeispielen und farbigen Modellen werden Sie verstehen, warum die Sensibilität im Körper mehr gefährdet ist als die Motorik, warum ein Bandscheibenvorfall nicht immer ein Bandscheibenvorfall ist, weshalb wir zwischen einem spasmierten und einem trophisch veränderten Muskel unterscheiden, wieso ein Trauma eine Nervenverhaftung auslöst und wie LWS-Probleme Kopfschmerzen auslösen. Jeder Teilnehmer erhält zum Kurs ein 240 Seiten umfassendes durchgehend farbiges und fest gebundenes Fachbuch, welches vom Dozenten selbst verfasst ist und nach dem der Unterricht gestaltet wird. Die Inhalte des Konzeptes umfassen die Längsdehnung von peripheren Nerven, die direkten Mobilisationen und Manipulationen, sowie die Behandlung von Grenzflächen und Tunneln (Foramina intervertebralia, Foramen obturatum, Fascia clavi-pectoralis etc.)
Die Ausbildung gliedert sich in einen Grund- und Aufbaukurs. Nach erfolgreichem Abschluss erhalten Sie das Zertifikat: „Therapeut für Mobilisation nervaler Strukturen® - Dierlmeier Konzept“.

Dozenten: **Daniel Dierlmeier und/oder Christina Urban, Martin Stade**

Grundkurs: **25 UE/25 FP**

- Neurologische Untersuchung und Diagnostik
- Neuroanatomie, Neurophysiologie
- Diagnostik und Behandlung, Fixationen der Gehirn- und Rückenmarkshäute
- Behandlung von Tunneln und Engstellen des peripheren Nervensystems
- Diagnostik und Behandlung des Plexus brachialis, lumbalis und sacralis

---

Aufbaukurs: **25 UE/25 FP**

- Manipulation peripherer Nerven
- Schmerztherapie
- Behandlung des autonomen Nervensystems
- Diagnostik und Behandlung des Plexus cervicalis
- Kombination von manueller Therapie und Nervenmobilisation (Translation)

Narbentherapie 10 UE/10 FP

Unser Körper ist in der Lage, Wunden zu heilen. Im Rahmen der Weichteilwundheilung können differenzierte Narbenformen auftreten. Diese können fast unsichtbar und unproblematisch, aber auch stark entartet und mit schweren Einschränkungen einhergehen. Reize, die während der Heilungsphase auf das Gewebe einwirken, können hier großen Einfluss auf die Narbenbildung haben. Um die Entstehungswahrscheinlichkeit problematischer Narben zu verringern und andererseits bereits veränderte Narben zu behandeln, müssen entsprechende Reize, Techniken und Wirkungsweise bekannt sein. Nach der Fortbildung sind Sie in der Lage, die verschiedenen Narbenformen voneinander zu unterscheiden und entsprechend fachgerecht zu behandeln. Zudem erlernen Sie die Möglichkeiten, die Narbenbildung zu beeinflussen und somit einer problematischen Narbenbildung vorzubeugen.
Im Verlauf der Fortbildung führen wir Sie sicher und verständlich an das Thema Wundheilung, Narbenbildung und ihre Folgen heran, und bringen Ihnen nahe, wie Sie diesen Ablauf positiv beeinflussen.

- physiologische und pathophysiologische Grundlagen
- Aufbau und Funktion von Bindegewebe
- Physiologie (ver- und entsorgende Strukturen)
- Wundheilung (Phasen, Cross-Links, usw.)
- Narbenarten, Narbenformen
- Indikationen, Kontraindikationen
- funktionelle Störungen auf andere Organe oder Strukturen
- Behandlungstechniken

Dozent: **Martin Stade**



Neurozentriertes Training in der Therapie 18 UE/18 FP

Der neurozentrierte Ansatz ist im Leistungs- und Rehasport schon länger ein Begriff. Er findet seine Anwendung beispielsweise in der akuten und chronischen Schmerzbehandlung, sowie der Behandlung neurologischer Erkrankungen. Sie lernen, wie sie den Ansatz ganz einfach und individuell in ihren Alltag integreren und in ihrer täglichen Praxis in der Therapie anzuwenden.
Der Fokus liegt dabei auf der praktischen Anwendung und Umsetzung und ist geeignet für die Bereiche Ergotherapie, Osteopathie, Physiotherapie oder auch Sporttherapie, im Reha- und Leistungssport.

- neurophysiologische und neurofunktionelle Grundlagen
- die bewegungssteuernden Systeme und deren Hierarchie
- Grundlagen der Bewegungssteuerung und therapeutische Interventionen
- Testung und Training der Bewegungssteuerung aus neuronaler Perspektive
- Testung und Stimulation des visuellen, vestibulären, propriozeptiven und respiratorischen Systems
- Integration der neurozentrierten Trainingstherapie durch aktive Übungen in den Alltag für die genannten Anwendungsbereiche

Ein ausgewogenes Verhältnis aus theoretischen Grundlagen und praktischer Anwendung wird ergänzt durch Fallbeispiele aus den Bereichen der Ergotherapie und Physiotherapie. Zusätzlich zum Skript nehmen Sie ein Testprotokoll zur einfachen und systematischen Anwendung in der eigenen therapeutischen Praxis (Befundung und Therapie) mit. Videomaterial erleichtert Ihnen die spätere Anwendung. Sie haben die Möglichkeit, im Anschluss an der Fortbildung Funktionelle Neurozentrierte Trainingstherapie zur Vertiefung des Wissens (inkl. Rabatt) teilzunehmen.

Dozenten: **Thomas Michael Klingelhöfer**

Neurologische Grundlagen — 16 UE/16 FP

Neurologische Grundlagen bilden die Basis jeder therapeutischen Arbeit.
Diese Fortbildung verbindet neurobiologisches Verständnis mit konkreter therapeutischer Anwendung.
Im Mittelpunkt stehen die Funktionsprinzipien des Nervensystems sowie die neurobiologischen Prozesse, die Lernen, Veränderung und Regulation ermöglichen.

- Neurologische Grundprinzipien und Aufbau des Nervensystems mit Relevanz für therapeutische Praxis
- Sensorische Verarbeitung und Integration: vom Reiz zur Bewegung auf verschiedenen Ebenen
- Lernen und Neuroplastizität: Wiederholung, Variation, Kontext sowie Bahnung und Hemmung
- Aufmerksamkeit, Motivation und Belohnungssysteme einschließlich Dopamin und intrinsischer Motivation
- Emotionale und autonome Regulation: limbisches System, Stress, Sicherheit und Co-Regulation
- Therapeutische Gestaltung von Herausforderungen: Timing, Intensität, Emotionen und „Just-Right-Challenge“
- Bewegungsprogrammierung, Habituation, Sensibilisierung und Transferprozesse in den Alltag

neuer Kurs!

Dozent: **Dr. Markus Opalka**

Neuropsychologische Störungen in der Ergotherapie — 10 UE/10 FP

Befundaufnahme und erste Behandlungsansätze
Im Arbeitsalltag werden Ergotherapeuten immer wieder mit Patienten mit neuropsychologischen Auffälligkeiten konfrontiert. Aufgrund der Komplexität dieses Gebietes fällt uns die Einordnung und Einschätzung der verschiedenen Störungsbilder schwer. Hier ist ein strukturierter Befund die Voraussetzung für eine effektive Behandlung.

- Grundlagen zu relevanten Hirnleistungsstörungen
  (u. a. Apraxie, exekutive Störungen, Gedä chtnisstörungen, Neglect ...)
- Befundaufnahme (gezielte Beobachtungen und Screenings) in Theorie und Praxis
- Vorstellung standardisierter Test (Demtect, MMST, ZVT...)
- Auswertung und Einschätzung des Befundes
- Behandlungsansätze

Dozentin: **Kornelia Drechsler**

Neuromotorische Kontrolle (NMK) nach Brondo - Ausbildung

Ab 2026 startet die Ausbildung in einer neuen Form: Gemeinsam mit Kirsten Bejarano Gerke und María Fernanda Negrete wird Dr. med. Juan Brondo zwei Intensivkurse anbieten.
Die bisherigen Grund- und Aufbaukurse präsentieren sich im auf 2-Wochen komprimierten Gewand. Im Gegenzug steigt der Anteil eigenverantwortlichen Lernens vor Kursbeginn: Kenntnisse in Anatomie und Muskelgruppen oder auch Entwicklungsprinzipien werden als bekannt vorausgesetzt. Unterstützend erhalten Sie ca. 3 Monate vor Kursbeginn Informationen. Ergänzt wird das Themenfeld um den beliebten Kurs „Das frühgeborene Kind“, der auch ohne Vorkenntnisse besucht werden kann.

Dozenten: **Kirsten Bejarano Gerke & Dr. med. Juan J. Brondo**

Zielgruppe: Ärzte, Ergo-, Physiotherapeuten, Heilpraktiker und Logopäden

Wer das Zertifikat zum Brondo-Therapeuten anstrebt, besucht beide Kurse (CCOFS & Neuroreha) und arbeitet ca. ein Jahr praktisch mit dem Erlernten. Zur Erlangung der Qualifikation gehört neben einem schriftlichen Teil (MC-Test) außerdem eine Fallarbeit mit Videoaufzeichnung und eine Supervision/Kolloquium in der Gruppe. Nach erfolgreichem Abschluss erhalten Sie ein Zertifikat zum Brondo Therapeuten.

Die Dysfunktionen des Cervico-Cranio-Oro-Facialen Systems und ihre Therapie

Intensivkurs: **80 UE/80 FP**

Zu Beginn der Fortbildung wird die Biomechanik der Muskelsynergien erarbeitet. Danach ist der Therapeut fähig, die Verbindung zwischen Anatomie und Funktion in einer permanenten Interaktion nachzuvollziehen. Daraus ergibt sich die Grundlage für die funktionale Evaluation, die eine korrekte Diagnostik zur Ausarbeitung eines Neuro(re)habiltationsprogrammes ermöglicht.
Weiter werden wir uns der Evaluation und Diagnostik aus neurophysiologischer Sicht widmen. Die sich daraus ergebende Schlucktherapie umfasst eine Anzahl von Strategien, die zusammengenommen ein Behandlungsprogramm bilden. Das Brondo-Konzept bietet einen wesentlichen Therapieansatz für Patienten mit Schluckstörungen (Dysphagien), besonders auf Grund neurologischen Ursprungs. Die Therapie eignet sich sowohl für Kinder als auch Erwachsene. Die wichtigsten Ziele sind die Verbesserung des Haltungsmusters und sensomotorische Therapie für eine optimale Koordination der Muskelsynergien sowie Strategien zur Verstärkung der sensorischen Afferenzen.

- Einführung in das Brondo-Konzept
- funktioneller und dysfunktionaler Schluckmechanismus (Dysphagie)
- neurophysiologische Analyse der Schluckreaktion
- orofaziale Störungen bei Fazialisparese, Trisomie 21 und Zerebralparese
- Haltungskontrolle und orofaziale Funktionen
- Vorbereitung auf und Hilfsmittel für die Nahrungsaufnahme
- extraorale und intraorale Therapiestrategien
- neurophysiologische Grundlagen des Brondo-Konzepts
- praktische Arbeit mit- und aneinander
- Befundaufnahme und Behandlungsplanung

Voraussetzung:
Kenntnisse von funktioneller Anatomie der wichtigsten Muskelketten/-gruppen: mimische Muskulatur, Kaumuskulatur, Buccinatormechanismus, Zungenbeinmuskulatur, Zungenmuskulatur und Gaumensegelmuskulatur

Diese Kenntnisse werden nicht im Kurs vermittelt. Für die Intensivkurse müssen die Grundlagen vorab erarbeitet werden und werden als bekannt vorausgesetzt. Zur Unterstützung erhalten Sie ca. 3 Monate vor Kursbeginn Informationen. Literaturtipps finden Sie schon jetzt auf www.ziff.de



brondo
Neuro-Rehabilitación
Concepto CNB

Neuro(re)habilitation von Patienten mit sensomotorischen Störungen

Intensivkurs: **80 UE/80 FP**

Die Beobachtung und Analyse der “idealen” sensomotorischen Entwicklung während des ersten Lebensjahres trägt zu einer Differentialdiagnose in Übereinstimmung mit der Qualität des Muskeltonus bei. Die verschiedenen therapeutischen Strategien basieren auf der Kenntnis der Biomechanik und der Verfügbarkeit manueller Techniken. Diese erlauben die Regulation des Muskeltonus sowie der Haltung, Bewegung und allgemeiner Stabilität.
Diese Fortbildung ist ein Leitfaden für einen ganzheitlichen neuro(re)habilitativen, Therapieansatz bei Patienten mit Zerebralparese. Eine adäquate funktionelle Diagnostik wird es uns ermöglichen, die Neurophysiopathologie unserer Patienten zu verstehen. Nur auf dieser Grundlage lässt sich ein individueller, optimierter, neuro(re)habilitativer Therapieplan erstellen.

- Einführung in das Brondo-Konzept
- Neurophysiologie des Muskeltonus und seiner Regulationsmechanismen
- Planung und Durchführung der Willkürbewegung
- spastische, dyskinetische und ataktische Formen der Zerebralparese
- klinische Zeichen von Ataxie: spinal, vestibulär und cerebellär
- Handling
- Entwicklung therapeutischer Strategien
- praktische Arbeit mit- und aneinander
- Befundaufnahme und Behandlungsplanung

ab 2027



Voraussetzung:
Kenntnisse von Entwicklungsprinzipien: Vergleich zwischen idealer sensomotorischer Entwicklung und ihrer Varianten aufgrund der Muskeltonusverhältnisse, hypotone Syndrome und Differenzialdiagnose

Diese Kenntnisse werden nicht im Kurs vermittelt. Für die Intensivkurse müssen die Grundlagen vorab erarbeitet werden und werden als bekannt vorausgesetzt. Zur Unterstützung erhalten Sie ca. 3 Monate vor Kursbeginn Informationen. Literaturtipps finden Sie schon jetzt auf www.ziff.de

---

Brondo Zertifizierungskurs - (Prüfung/Kolloquium) 9 UE/9 FP

Die Supervision in der Gruppe dient dazu, erworbene Fähigkeiten und Fertigkeiten anhand des Prüfungsfilmes/Behandlungsvideos zu reflektieren und zu vertiefen. Das Behandlungsvideo stellt den praktischen Teil der Prüfung dar.

Hinweis: Die Prüfungsordnung wird gerade überarbeitet.





Das frühgeborene Kind

40 UE/40 FP

Neurohabilitative Therapie in der Neonatologie

Diese Fortbildung richtet sich an alle, die adäquate therapeutische Strategien auf Basis wissenschaftlicher Grundlagen zur Behandlung Frühgeborener anwenden wollen. Vom intrauterinen Milieu muss sich das Frühgeborene bei der Geburt mit einem völlig unbekannten Umfeld auseinandersetzen. Dieses betrifft vor allem die Atmung, die Nahrungsaufnahme, Bewegungen gegen die Schwerkraft, sensorischen Input und Emotionalität.

Frühgeborene sind heute bereits ab der 21. Schwangerschaftswoche und einem Körpergewicht von weniger als 300 g lebensfähig. Hierdurch ergibt sich ein hoher Bedarf an spezialisierter therapeutischer Intervention.

Intrauterine Erfahrungen sind wichtig für alle Lernvorgänge des Gehirns und müssen in der Auseinandersetzung mit der Schwerkraft integriert werden.

Die individuelle Hilfestellung für das junge Frühgeborene trägt zur Stabilisierung des autonomen Nervensystems bei und ist eine Voraussetzung für sensomotorische Entwicklung, Regulation des Bewusstseinszustandes und zur Förderung einer stabilen psychosozialen Interaktion.

- intrauterine Bewegungsmuster
- Entwicklung und Differenzierung der sensorischen Systeme
- Parallelen der Entwicklung von ZNS und sensomotorischer Entwicklung
- neurorehabilitative Untersuchung
- Beurteilung des Bewusstheitszustandes
- General Movements
- Prinzipien für die individuelle Betreuung
- Ziele von Lagerungsmöglichkeiten
- Atem-/Saug- und Schluckvorgang in Bezug zur sensomotorischen Entwicklung
- Empfehlungen zur Ernährung
- Behandlungsstrategien im Inkubator
- neurorehabilitative Maßnahmen

brondo
Neuro-Rehabilitación
Concepto CNB



OroNeu® - ein neurophysiologischer Therapieansatz 26 UE/26 FP

Orofaziale Dysfunktionen (myofunktionelle Störungen) neuroentwicklungsphysiologisch behandeln
Hauptsymptome der Orofazialen Dysfunktionen (myofunktionelle Störungen) bei Kindern und Jugendlichen sind Mundschlussinsuffizienz, vorverlagerte Zungenruhelage und das primäre, also aus der frühen Kindesentwicklung stammende Schluckmuster. Der Therapieansatz OroNeu® basiert auf der Annahme, dass die orofaziale Dysfunktion entsteht, weil eine unphysiologische sensomotorische Entwicklung die Auslösung der okulo-oralen Einstell- und der Einnehmreaktion (Pörnbacher 2010) und damit das zunehmende Etablieren der reifen orofazialen Ruhehaltung und des reifen Schluckmusters ab dem Ende des 1. Lebenshalbjahres verhindert. Folgerichtig werden im Rahmen von OroNeu® die Ursachen der Störung aus diesen ersten 6 Lebensmonaten bei jedem Patienten identifiziert und im Rahmen der logopädischen Therapie behandelt. Der Vorteil des Ansatzes besteht in einer frühen und sicheren Anbahnung und einem sehr guten Transfer des reifen Schluckmusters, häufig vergesellschaftet mit einem spontanen Auftreten der korrekten Zungenruhelage und des Mundschlusses. Faktoren, die den Therapieerfolg verhindern, werden im Rahmen von OroNeu® bereits während der Diagnostik identifiziert und an andere Disziplinen zur Mitbehandlung verwiesen.
In der Fortbildung erwarten Sie - untermauert von Demonstrationen am Patienten und/oder per Video - Theorie und ausführliche Praxis zu den Themen:

- Grundlagen, entwicklungsphysiologischer Hintergrund, Störungstypen
- Anamnese, neuroentwicklungsphysiologischer Befund
- Management
- Auslösen und Etablieren der okulo-oralen Einstell-, der Einnehmreaktion und des reifen Schluckens
- Tonusregulation orofazal und ganzkörperlich
- Erarbeitung neurophysiologischer Haltung und Bewegungsübergänge
- Verbesserung von Kraft und Ausdauer ausgewählter Muskeln des Körpers
- Transfer der Nackenaufrichtung und der reifen orofazialen Funktionen (Mundschluss, Zungenruhelage, Schluckmuster)

Dozentin: **Silke Roddewig**



Periphere Fazialisparese 26 UE/26 FP

Die Geschichte unseres Gesichtsausdrucks - Funktionelle und emotionale Dimensionen der Fazialisparese

In dieser Fortbildung vermitteln wir fundierte Kenntnisse und praktische Kompetenzen zur evidenzbasierten Diagnostik und Behandlung von Patienten mit peripherer Fazialisparese.
Wir verbinden aktuelle neurophysiologische Erkenntnisse mit praxisorientierten therapeutischen Methoden - von der schlaffen Phase über Synkinesien bis hin zur Reintegration der Gesichtsmimik in den Alltag.
Diese Fortbildung richtet sich an Logopäden, Sprachtherapeuten, klinische Linguisten, Ergotherapeuten, Physiotherapeuten mit neurologischem Schwerpunkt sowie andere therapeutische Fachkräfte im Bereich der Neurologie und Rehabilitation.

- Anatomie & Physiologie des N. Facialis
- zentrale vs. periphere Fazialisparese
- Phasen der Nervenregeneration & typische Verlaufsformen
- standardisierte Diagnostik: House-Brackmann, Sunnybrook, EMG etc.
- psychosoziale Auswirkungen: Depression, Angst, Identitätsveränderung
- Bedeutung der Gesichtsmimik für soziale Interaktion
- Kommunikationsbarrieren & Kompensation bei Mimikverlust
- Behandlung in schlaffer, paretischer und synkinetischer Phase
- Spiegeltherapie, Massage, Biofeedback & Bewegungsschulung
- Umgang mit Hyperkinesien & asymmetrischer Mimik
- Alltagstraining, Motivation & Transferstrategien
- Augenpflege, Ess- und Trinkhilfen, Artikulationsförderung
- konkrete Fallbeispiele, praktische Übungen, interaktive Diskussionen und Videomaterial
- SMART-Zielsetzung & Patientenmotivation

neuer Kurs!

Dozentin: **Kerstin Müller**

Personalführung und Konfliktmanagement — 15 UE/15 FP

Leitungspersonen in den Praxen müssen vielfältige Aufgaben ausfüllen. Von diesen beeinflussen vor allem die fachlichen Aspekte und die Qualität der Personalführung das Klima in der Praxis und die Motivation im Team maßgeblich. Eine gute Personalführung bringt eine hohe Zufriedenheit der Mitarbeiter mit sich und festigt die Identifikation mit dem Team und der Praxis. Dadurch kann wertvolles Fachpersonal längerfristig gebunden werden. Personalführung benötigt sowohl positives als auch negatives Feedback. Beide Formen werden in der Fortbildung vorgestellt und durch Übung als Teil Ihres Repertoires gefestigt. Das turnusmäßige Mitarbeitergespräch zwischen Leitungskraft und Mitarbeiter ist der Rahmen, in dem Sie Feedback nutzen können, um Ihre Mitarbeiter zu fördern und die Weiterentwicklung Ihrer Praxis gezielt zu begleiten. Doch auch unter den besten Voraussetzungen kommt es zu Konflikten. Diese können eine unterschiedliche Ausprägung, Intensität und Bedeutung sowohl für das Arbeitsklima als auch die Motivation haben. Die Fortbildung beleuchtet die zwei Ebenen, auf denen Konflikte stattfinden können - im Team unter den Mitarbeitern und zwischen Leitung und Team. Dazu werden unter Berücksichtigung der unterschiedlichen Rollen Lösungsstrategien und Wege zu einem konstruktiven Konfliktmanagement dargestellt und eingeübt.

Dozentin: **Marius Wagner**

Polyneuropathie — 10 UE/10 FP

Was tun wenn „die Nerven schmerzen“?
Klinische Kennzeichen von PNP umfassen motorische, sensible und autonome Störungen. Muskelkrämpfe, Faszikulationen oder Myokymien zählen zu den positiven motorischen Symptomen und deuten auf immunmediierte Neuropathien hin. Schwäche, Lähmungen und Muskelatrophie zählen zu den negativen motorischen Symptomen, die Ausdruck fortgeschrittener Stadien sind. Viele PNP treten im Rahmen von Systemerkrankungen auf. Die gezielte Anamnese adressiert:

- Diabetes mellitus
- chronisches Nierenversagen
- Schilddrüsenerkrankungen
- Lebererkrankungen
- Malabsorption etc.

Nach dieser Fortbildung

- haben Sie einen Überblick über physiologische Altersveränderungen des peripheren Nervensystems (PNS) und Kenntnisse über die Ätiologie von PNP gewonnen.
- verfügen Sie über einen strukturierten Zugang zum Krankheitsbild PNP anhand von Anamnese, klinisch–neurologischer Untersuchung und Hilfsbefunden.
- können Sie die Auswirkungen der Erkrankung auf die Alltagsfähigkeit der Betroffenen beurteilen, um entsprechende Interventionen zu planen.

Dozent: **Martin Stade**

Polyvagal-Theorie 8 UE/8 FP

Für Ergotherapeuten, Logopädie und Physiotherapeuten
Sicherheit im therapeutischen Setting schaffen
Wie entsteht Sicherheit im therapeutischen Setting - und warum ist sie so entscheidend für den Behandlungserfolg?
Diese Fortbildung macht die Polyvagal-Theorie nach Dr. Stephen Porges erlebbar und überträgt die neuesten Erkenntnisse der Nervensystemforschung direkt in den therapeutischen Alltag.

Ihre Vorteile:

- Verstehen, wie das autonome Nervensystem auf Sicherheit oder Bedrohung reagiert
- Patienten-Reaktionen und Verhaltensweisen neu und hilfreicher einordnen
- eigene Signale bewusst wahrnehmen und Sicherheit ausstrahlen
- kleine, sofort anwendbare Übungen zur Selbstregulation
- mehr Leichtigkeit, Tiefe und Wirksamkeit in der therapeutischen Arbeit

neuer Kurs!

Besonders wertvoll für Ergotherapie, Logopädie und Physiotherapie, aber auch für alle, die ihre Arbeit mit Patienten sicherer, entspannter und effektiver gestalten wollen.

Denn: Nur wer selbst Sicherheit spürt, kann Sicherheit geben.

Dozent: **Marius Wagner**

Psychomotorik mit Körper- und Geistigbehinderten 18 UE/18 FP

Psychomotorik mit/für Menschen mit einer Einschränkung
Der Alltag ist schwer, Psychomotorik macht es leichter
Es gibt keine Behinderten, sondern Menschen mit Möglichkeiten. Jeder Mensch hat ein Recht auf Teilhabe (Inklusion). Viele neue Gesetze und Richtlinien machen den pädagogischen und therapeutischen Alltag komplex. In der Arbeit mit Kindern stoßen wir auf viele Schwierigkeiten. Uns gehen die Ideen aus und manche Ideen, die am Schreibtisch entwickelt werden, sind in der Praxis fast nicht umsetzbar. Diese Fortbildung bietet viele psychomotorische Spielideen. Sie zeigt ein Menschbild mit Respekt für alle Mitmenschen, so dass jeder auf seine Art mitmachen kann. Mit viel Spaß wird es leichter!

Dozenten: **Gabriëlle van Netten & Jan van Pinxteren**



Resilienz - Das Kind in seinem Kontext - „Was hält gesund?“ 16 UE/16 FP

Die Widerstandsfähigkeit (Resilienz) ist individuell unterschiedlich. Was manche Menschen krank macht ist für andere kein Problem. Die Resilienzforschung hat sieben Faktoren der Resilienz beschrieben. Diese Faktoren können gefördert werden, dazu gibt es in dieser Fortbildung praktische Beispiele. Andererseits spielt der Kontext des Kindes eine lenkende Rolle. Hat das Kind Rückhalt in der Familie (Bindung), wird es positiv gefördert z. B. im Verein, in der Schule, etc. Zu diesem Thema wird die Möglichkeit zur Fallarbeit, z. B. kollegiale Beratung, angeboten.

Dozenten: **Gabriëlle van Netten & Jan van Pinxteren**



Einführung in die Rheumatologie 10 UE/10 FP

In dieser Fortbildung werden die Grundlagen der Rheumatologie erarbeitet. Es werden die wichtigsten entzündlich rheumatischen Erkrankungen vorgestellt, die Bio- und Pathomechanik an Hand der Krankheitsbilder erläutert und Behandlungsmöglichkeiten gezeigt. Psychologische Aspekte und Schienenbau runden den theoretischen Teil ab. Im praktischen Teil werden Grundlagen der Behandlung erarbeitet und praktische Übungen für die obere und untere Extremität durchgeführt.

Dozentin: **Anke Usbek**



Sanfte Wirbelsäulentherapie nach Dorn & Breuß

Die Dorn-Methode ist eine sanfte manuelle Wirbel- und Gelenkbehandlung. Sowohl Bewegungsmangel als auch Fehlbelastungen führen oft zu Fehlstellungen der Wirbelkörper und des Beckens. Viele Rückenprobleme, Beinlängendifferenzen und andere Beschwerden resultieren daraus. In der Dorn-Therapie werden verschobene Wirbel ertastet und mit gezieltem sanftem Druck des Therapeuten zusammen mit der Eigenbewegung des Patienten wieder in die richtige Position geführt. Die Technik ist überaus wirksam, denn sie nimmt mit der Wirbelkorrektur auch Einfluss auf die inneren Organe, die Meridiane und die Psyche. Die Massage nach Breuß löst sanft muskuläre und innere Verspannungen.

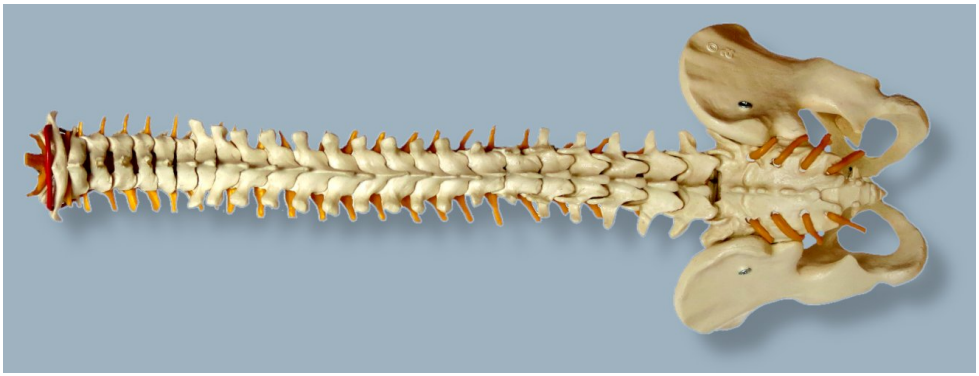
Dozenten: **Martin Stade**

Einführungskurs: **18 UE**

- Aufbau und Funktion der Wirbelsäule
- Bezug zwischen Wirbelblockaden und körperlichen sowie psychischen Beschwerden
- Erlernen der Dorn-Methode
- Messung und Korrektur von Beinlängendifferenzen nach Dorn, Lockerung des Kreuzbein-Darmbeingelenks/ISG, Auflösen von Wirbelblockaden an der Lenden-, Brust- und Halswirbelsäule
- Beckenschiefstände korrigieren
- Ursachen, Möglichkeiten und Grenzen bei der Behandlung von Hüftschiefständen, Wirbelblockaden, Ischiasbeschwerden, Skoliosen und Bandscheibenschäden
- Selbstbehandlung nach Dorn
- Möglichkeiten der Vorbeugung
- Erlernen der Breuß-Massage

Aufbaukurs: **18 UE**

- Beinlängenprüfung und Korrektur beim Schmerzpatienten
- Das ISG: weitere Blockadetests und Korrekturen
- Beckenschaufelkorrektur
- „Hormonbuckel“-Korrektur
- Kyphose-Korrektur
- Skoliose-Korrektur
- Untersuchung und Korrektur des Sternoklavikulargelenkes und Akromioklavikulargelenkes
- Wirbelsäulenbehandlung nach Dorn am liegenden Patienten
- HWS-Behandlung im Liegen
- Unterstützende Techniken: Ohrakupressur, Schröpfkopfmassage, Tuinamassage, Aku-Taping, …



Schmerzsyndrome der oberen Extremität (CRPS) 18 UE/18 FP

Das **CRPS** = **C**omplex **R**egional **P**ain **S**yndrome (komplexes regionales Schmerzsyndrom) oder auch Morbus Sudeck genannt, ist im therapeutischen Alltag eine besondere Herausforderung. Häufig finden sich betroffene Patienten im Bereich der Orthopädie und Chirurgie. Entscheidend ist hier, einen schnellen Einfluss auf das vegetative Nervensystem zu nehmen.
In dieser Fortbildung werden effektive Behandlungsmethoden in praktischer und auch theoretischer Form vorgestellt und folgende Fragen behandelt:

- Wie nehmen wir durch verschiedene Therapieansätze Einfluss auf das vegetative Nervensystem und das Schmerzgedächtnis?
- Wie hängen die entsprechenden Schmerzproblematiken/Symptome zusammen?
- Wie kann man die Therapiemöglichkeiten möglichst effektiv kombinieren?
- Wie gehen wir mit diesen „besonderen“ Patienten um?

Behandlungstechniken wie Mobilisation nervaler Strukturen nach Dierlmeier, Manuelle Therapie, Manuelle Lymphdrainage, PNF und die Elektrotherapie werden vorgestellt und kombiniert.
Ein Eigenübungsprogramm für die Patienten wird erarbeitet.

Dozentin: **Christina Urban**



Schultermobilisation 24 UE/24 FP

Therapeuten stoßen oft an ihre Grenzen in der Behandlung von Patienten mit eingeschränkter Bewegung im Schultergelenk. Diese Fortbildung zeigt Behandlungsmöglichkeiten, um die Muskel- und Gelenkmobilität zu verbessern und ist u. a. geeignet zur Behandlung neurologischer und orthopädischer Krankheitsbilder. Sie erlernen ein einfaches, ganzheitliches und individuell gestaltbares Behandlungskonzept zur Reduzierung von Schmerzen, Funktionsstörungen und Fehlhaltungen bei chronisch angespannten und schmerzhaften Schultergelenksproblemen, versteifte Nacken, Impingement-Syndrom, Frozen Shoulder, etc. Diese Fortbildung hilft das Schultergelenk und seine Bewegungen funktioneller zu betrachten, diese passiv, assistiv und aktiv zu trainieren. Grundtechniken der Manuellen Therapie werden in dieser Fortbildung genau so besprochen wie Massagetechniken und begleitende Therapieverfahren.

Dozent: **Martin Stade od. Thomas Mummert**



Einführung in verschiedene Methoden der systemischen Arbeit 16 UE/16 FP

Systemisches Arbeiten ist hilfreich für unsere Arbeit - vom „Tatort bis zum ministeriellen Fachgespräch“ überall wird systemisch gearbeitet. Ziel dieser Fortbildung ist, dass sie verschiedene Aspekte des systemischen Handelns kennen lernen und im eigenen Kontext verwenden können.
Es werden Methoden wie Auftragsklärung, systemische Fragetechniken, kollegiale Fallberatung, Time-Line, Genogrammarbeit usw. vorgestellt. Diese können sie dann direkt in der Arbeit mit den Patienten/Klienten, mit Eltern und im Team anwenden.

Dozenten: **Gabriëlle van Netten & Jan van Pinxteren**



Spieltherapeutische Interventionen in der fachtherapeutischen Praxis 15 UE/15 FP

Kinder nutzen selten das Medium Sprache um interne Prozesse wie ihr Erleben, Empfinden und Verarbeiten von Situationen zum Ausdruck zu bringen. Die Sprache des Kindes ist das Spiel. Um ihnen dort begegnen zu können, unterstützen insbesondere Kenntnisse und Interventionen aus der personenzentrierten Spieltherapie.
Im Spiel die Welt des Kindes betreten, bedeutet in den kindlichen Kommunikationsstrukturen und Erlebnisprozessen - der Handlungsebene, Symbolebene und kindlichen Sprachebene - verstehen und wirksam werden zu können:
Um was für ein Kind handelt es sich? Welche Spielformen wählt es und welche Bedeutung haben sie? Was können wir im Spiel initiieren?
Wie begegnen wir beispielsweise Kindern, die sich introvertiert und ängstlich zeigen, wie einem das expansiv oder sprunghaft agiert? Dabei geht es nicht um direktive Prozesse, sondern vielmehr um das kindzentrierte Verstehen und Handeln im Spiel. Geleitet von der Haltung, dass große wie kleine Menschen sich erst verändern können, wenn sie sich verstanden fühlen; das maladaptives Verhalten erst losgelassen werden kann, wenn es durch Alternatives sicher und wirksam ersetzt wird.
Ziel: Kindliche Kommunikationsformen und Symbolisierung verstehen lernen. Kennenlernen unterschiedlicher Spielformen und deren Bedeutung. Kindern im Spiel wirksam begegnen.

- Einführung in die personenzentrierte Spieltherapie
- humanistische Haltung und Menschenbild
- Kontaktaufnahme und diagnostische Hypothesen
- kindzentriertes Verstehen & spieltherapeutische Interventionen
- Arbeit an Fallbeispielen

Methoden:
Input, Plenum, Kleingruppenarbeit, Ausprobieren ausgewählter Spielformen, Arbeit an Fallbeispielen

Dozentin: **Katrin vom Hoff**

weitere Infos: **www.katrinvomhoff.de**

Spezielle Massage bei Migräne und Kopfschmerzen 8 UE/8 FP

Schnelle Hilfe bei Kopfschmerzen und Migräne
Migräne und Spannungskopfschmerzen gehören zu den häufigsten Beschwerden im Praxisalltag. Diese Fortbildung zeigt Ihnen eine hochwirksame Massagetechnik, mit der akute Schmerzen bereits während der Behandlung um 50-60 % reduziert werden können.

Ihre Vorteile:

- Praxisnah: Alle Griffe sofort anwendbar in Therapie & Alltag
- Ganzheitlich: Entspannung von Kopf, Hals, Gesicht & Meridianen
- Wirksam: Schmerzlinderung durch gezielte Techniken
- Attraktiv: Ihr Therapieangebot nachhaltig erweitern

Kursinhalte im Überblick:

- entstauende Griffe für Kopf- und Halsregion
- schmerzlindernde Techniken im Gesicht
- sanfte Meridianzüge zur ganzheitlichen Entspannung
- praxisnahes Training für den direkten Einsatz in Alltag & Therapie

Dozenten: **Steffi Glöß**

SI - Sensorische Integration - Ausbildung

SI ist Aufnahme, Weiterleitung und Verarbeitung von verschiedenen Sinnesreizen, um mit einer angepassten Handlung reagieren zu können. Eine Dysbalance in der SI äußert sich bei Kindern u. a. in Bewegungsauffälligkeiten, in Grob- und Feinmotorik, Problemen im Spielverhalten, Lernverzögerung und mangelnder sozialer Kompetenz. Die Weiterbildung behandelt Aufgaben in Diagnostik, Zielsetzung, therapeutischer Anwendung und neurophysio- und psychologischen Hintergründen. Unsere SI-Ausbildung ist sehr praxisbezogen. Der Schwerpunkt liegt neben dem theoretischen Grundwissen eindeutig in der Therapie. Aus diesem Grund arbeiten wir sehr viel mit verschiedenen Therapiemitteln, Selbsterfahrungen, Videobeispielen und Analysen. Die Verknüpfung zwischen Theorie und Praxis ermöglicht somit eine schnelle, fundierte Umsetzung der erlernten SI-Komponenten in den Therapiealltag. Schwerpunkt in unseren Kursen ist die Orientierung an der kindlichen Entwicklung in Bezug zur interdisziplinären Arbeit.

Leitung:	**Karin Hirsch-Gerdes, Birgit Pammé & Dr. med. Ulrich Kohns**
Dozenten:	**Brigitte Afhüppe, Kirsten Bejarano Gerke, Prof. Dr. Holger Domsch, Gunnar Kandel, Gudrun Neumann, Dr. Markus Opalka Uta Theiling, Katrin vom Hoff, Alexandra Weinreich**
Zielgruppe:	Ärzte, Pädagogen und Therapeuten
Gesamtdauer:	mind. 334 UE in max. 4 Jahren
weitere Infos:	**www.dgfsi.de**

Die Ausbildung beinhaltet alle Grund- und mindestens 3 Wahlbausteine sowie den Basiskurs, den Mittelteil und den Zertifizierungskurs. Zur Erlangung der Qualifikation gehört außerdem eine Fallarbeit mit Videoaufzeichnung und eine Supervision. Die Reihenfolge der Bausteine ist größtenteils frei wählbar und kann nach eigenem Wunsch und Arbeitsschwerpunkt ausgesucht und belegt werden. Nach Absprache und Prüfung erkennen wir bereits erworbene Fortbildungen anderer Institute an. Bitte reichen Sie diese in Kopie vor Beginn des Basiskurses bei uns ein. Nach erfolgreichem Abschluss erhalten Sie ein Ausbildungszertifikat (DGfSI).

Grundbausteine (14 Pflichtbausteine, insgesamt mind. 295 UE):

- SI 1, 2, 3 a & 3 b mit insgesamt 72 UE (S. 64)
- SI Basiskurs, Mittelteil & Zertifizierungskurs mit insgesamt 122 UE (S. 62)
- Bobath-Pädiatrie-Infokurs 1 mit 18 UE (S. 10)
- Elternarbeit - Umgang mit Eltern mit 15 UE (S. 17)
- Neurologische Grundlagen mit 16 UE (S. 47)
- SI Bobath Übertrag mit 18 UE (S. 65)
- Verhaltenstherapeutisches Training 1. BS mit 18 UE (S. 68)
- Hilfe ein Test! mit 8 UE (S. 15)
- insgesamt **einen** der folgenden Testkurse:
  ET 6-6 R mit 8 UE (S. 15) **oder**
  FEW 3 mit 8 UE (S. 14) **oder**
  MFED 1-4 mit 8 UE (S. 15)

Wahlbausteine (3 Wahlbausteine, insgesamt mind. 35 UE):

- ADHS - Grundlage, Diagnostik und Therapie mit 15 UE (S. 14)
- Affolter mit 16 UE (S. 6)
- Auditive Verarbeitungs- und Wahrnehmungsstörungen (AVWS) mit 9 UE (S. 9)
- Behandlungsplanung in der Pädiatrie mit 9 UE (S. 9)
- Bobath-Info 2 mit 18 UE (S. 10)
- Das Autismus-Spektrum und der TEACCH®-Ansatz - Einführungskurs mit 16 UE (S. 8)
- Dyskalkulie mit 18 UE (S. 16)
- Graphomotorik - Hinführung zum Schreiben mit 20 UE (S. 23)
- Kinder psychisch kranker Eltern mit 15 UE (S. 33)
- Marburger Trainings mit 16 UE (S. 42)
- Trauma Intensiv mit max. 17 UE (S. 66)
- Verhaltenstherapeutisches Training 2. BS mit 18 UE (S. 68)





Alle Bausteine werden nach den Richtlinien der Deutschen Gesellschaft für Sensorische Integration (DGfSI) durchgeführt und sind von dieser anerkannt.

SI Basiskurs

28 UE/28 FP

Der Basiskurs beinhaltet die Anamnese und das Erstellen von Befundbögen. An Hand von Videobeispielen wird die SI-Diagnostik in Theorie und Praxis erarbeitet. Es werden Testverfahren besprochen die helfen, die praktische Arbeit effizient zu gestalten (klinische Beobachtungen nach Jean Ayres). Ein weiterer Themenschwerpunkt ist der Bereich der Neurophysiologie.

Voraussetzung: Teilnahme SI 1 Einführungskurs

SI Mittelteil

36 UE/36 FP

In dieser Fortbildung wird die SI-orientierte Arbeit mit Eltern und Kindern einerseits an Hand theoretischer Betrachtungen erläutert und andererseits durch praktische Selbsterfahrung der Teilnehmer erarbeitet.
Die Anwendung und Interpretation (Auswertung) bereits erlernter Testverfahren werden supervisorisch begleitet/betrachtet.
Das SI-Kind wird aus Sicht der funktionellen Medizin unter diversen Aspekten beschrieben. Zusammenhänge von Wahrnehmung und Regulation werden deutlich.
Die fünf sensomotorischen Regelkreise werden in Theorie und Praxis vorgestellt.

Voraussetzung: Teilnahme SI Basiskurs

SI Zertifizierungskurs - (Praktische Exkursion/Kolloquium und Endteil)

58 UE/58 FP

Die praktische Exkursion gibt die Möglichkeit außergewöhnliche Therapiematerialien kennen zu lernen. Bisher Erlerntes wird praktisch ausprobiert und vertieft. Das Kolloquium dient dazu erworbene Fähigkeiten und Fertigkeiten zu reflektieren, zu vertiefen und neues Wissen zu erwerben. Außerdem wird die Fallarbeit besprochen und supervisorisch begleitet.
Im Endteil beschäftigen wir uns intensiv mit den Füßen. Wir betrachten die Rolle, die sie bei der Aufrichtung spielen. Der orofaziale Bereich des SI-Kindes wird aus verschiedenen Blickwinkeln in Theorie und Praxis betrachtet.
Neurophysiologisches Wissen wird vertieft, therapeutische SI-Arbeit somit untermauert.

Voraussetzung: Teilnahme Mittelteil &
Abschluss aller Grund- und Wahlbausteine





Die folgenden Kurse sind in sich abgeschlossene aufeinander aufbauende Einheiten und auch unabhängig vom SI-Baukasten-System belegbar. Sie bieten bereits eine gute Grundlage in der Behandlung von Menschen mit SI-Störungen.

SI 1 Einführungskurs

18 UE/18 FP

Immer mehr Kinder fallen im Kindergarten, Schule und Alltag durch Wahrnehmungsprobleme auf. Ziel des Kurses ist ein grundlegendes Verständnis für Kinder mit Wahrnehmungsproblemen zu schaffen, sowie differentialdiagnostische Grundlagen zu vermitteln. Störungsbilder werden differenziert erarbeitet und dargestellt. Zusammenhänge von Wahrnehmungsverarbeitung und Auffälligkeiten in verschiedenen Bereichen (Grob-, und Feinmotorik, Sprache und Verhalten) sollen deutlich werden.

- theoretischer Hintergrund des Wahrnehmungsprozesses
- Entwicklung und Bedeutung des propriozeptiven, taktilen und vestibulären Systems
- Darstellung der Störungsbilder (Theorie und an Hand von Videobeispielen)
- Selbsterfahrung zu verschiedenen Wahrnehmungsbereichen
- Videobeispiele

Dozenten: **Karin Hirsch-Gerdes & Birgit Pammé**

SI 2 Grundlagenkurs

18 UE/18 FP

Das Wissen über die sensomotorische Entwicklung in Theorie und Praxis bildet für die SI-Therapie eine zentrale Grundlage. Nur auf dieser Basis sind gezielte Basisdiagnostik, sowie folgerichtige Behandlungsansätze möglich. In diesem Kurs wird näher erläutert, wie ein Übertrag der Meilensteine in der sensomotorischen Entwicklung auf das Therapiemittel Schaukel möglich ist. Fragestellungen wie: „Wie können vestibuläre Reize gezielt eingesetzt werden?“ und „Welche therapeutischen Konsequenzen müssen beim Einsatz von vestibulären Reizen beachtet werden?“ werden in diesem Kurs näher erarbeitet.

- intrauterine Entwicklung
- sensomotorische Entwicklung und mögliche Abweichungen
- sensomotorische Regelkreisläufe
- praktische Arbeit mit Therapiematerial Schaukel, Hängematte, Decke, Sitzhängematte
- Videobeispiele, Analysen, Selbsterfahrungen
- Therapieansätze mit dem Schwerpunkt Schaukel



SI 3 a Aufbaukurs **18 UE/18 FP**

Spiel ist die Sprache/Arbeit des Kindes. Nur über das Medium Spiel lernt das Kind seine Umwelt zu begreifen. Für jede SI-Diagnose und Behandlung ist es notwendig, verschiedene Spielphasen in den verschiedenen Entwicklungsstufen des Kindes zu kennen und einschätzen zu können. In der Therapie wird Spiel zur Motivation und zur Förderung der allgemeinen Persönlichkeit des Kindes gezielt eingesetzt. In diesem Kurs soll die Bedeutung verschiedener Spielstufen für die kindliche Entwicklung und für die therapeutische Arbeit erarbeitet und praktisch umgesetzt werden. Bausteine wie Spielen, Lernen, Wahrnehmung und Bewegung, sowie Tonus und Körperschema sind Grundlage jeder SI-Behandlung. Optimal und variationsreich können sie durch Therapiemittel wie Knautschsack und schiefe Ebene in der Behandlung eingesetzt werden.

- Tonus - Körperschema - Bewegungsplanung - automatisierte Bewegungen
- Phasenmodell Elternarbeit
- praktische Arbeit mit Therapiematerialien, Schwerpunkt Knautschsack und schiefe Ebene
- Videobeispiele, Analysen, Selbsterfahrungen
- Spiele und Spieleentwicklung
- Therapieansätze mit dem Schwerpunkt Knautschsack und schiefe Ebene

---

SI 3 b Aufbaukurs **18 UE/18 FP**

Immer häufiger werden uns Kinder mit graphomotorischen Problemen und/oder Bewegungsunruhe in den Praxen vorgestellt. Malen ist die Konsequenz guter Tonusverhältnisse, Stifthaltung, geistiger Fähigkeiten.... Wann beginnt es wie? Ist „Krikel-Krakel“ gleich „Krikel-Krakel“? Außerdem werden therapeutische Unterstützungen für Stifthaltungen und Sitzmöglichkeiten vorgestellt. Wie mit den Therapiemitteln Creme und Rollbrett Voraussetzungen fürs Malen geschaffen werden ist ein weiterer Seminarinhalt.

- Graphomotorik / Malentwicklung
- Differentialdiagnostik (AD(H)S)
- praktische Arbeit mit Therapiematerialien, Schwerpunkt: Creme und Rollbrett
- Videobeispiele, Analysen, Selbsterfahrungen
- Therapieansätze mit dem Schwerpunkt Creme und Rollbrett

SI Bobath Übertrag **18 UE/18 FP**

gefühlte Bewegung - bewegtes Gefühl - wenn Bobath, SI & andere Therapiekonzepte verschmelzen
Wahrnehmung und Bewegung gehören unabdingbar zusammen bzw. beeinflussen sich gegenseitig. Das heißt keine Bewegung ohne Wahrnehmung und umgekehrt. Daher spielen auch Aspekte/Techniken aus dem Bereich der Bobath-Therapie eine wichtige Rolle in der SI-Therapie. Aber wie kann ein Übertrag der Bobath Therapie in meine SI-Therapie gelingen/aussehen, wenn mein Therapieansatz die sensorische Integration ist? Eine Weiterführung des Bobath-Info 1 mit Ansätzen des Fazilitierens für die SI-ler.... und allen, die Spaß an einem Übertrag haben. Was ist bei einem Kind mit einer Körperbehinderung aus SI Sicht besonders zu beachten? Und was heißt das für „besondere“ Kinder mit einer Einschränkung in der geistigen Entwicklung?

- das Kind mit einer Körperbehinderung und/oder einer Verzögerung in der geistigen Entwicklung in der SI-Therapie
- praktisches Erarbeiten von Therapieansätzen unter Berücksichtigung der Entwicklungsförderung
- Einschulungskriterien
- SI trifft „Verhalten“
- SI und ASS - was ist zu beachten
- Selbsterfahrungen, Videoanalysen und Befunderhebung

Voraussetzung: SI 1 Einführungskurs & Bobath - Pädiatrie - Infokurs 1

Trauma Intensiv - Traumafachberatung und Traumapädagogik 136 UE/136 FP

Zertifizierte Ausbildung Traumafachberatung und Traumapädagogik

Die Arbeit mit Menschen bringt höchste Verantwortung mit sich. Die Konfrontation mit traumatischen Belastungen von Kindern und Erwachsenen ist mittlerweile Alltag in vielen Gesundheits- und sozialen Berufen. Was alles Traumata sind und wie wir traumatisierten Kindern und Erwachsenen in unserer Begleitung oder Therapie begegnen, behandelt dieser Trauma Intensiv Kurs.
Die Begleitung von traumatisierten Menschen erfordert ein umfangreiches Wissen, sowie intensive Selbsterfahrung, damit die Betroffenen von Schäden durch falsche oder voreilige Interventionen verschont bleiben. Mit einer fundierten Ausbildung und der eigenen Arbeit an sich, kann eine professionelle traumasensible Grundhaltung entwickelt werden, mit welcher Betroffene professionell begleitet und unterstützt werden können.

1. Baustein: Psychotraumatologie und Gehirn

- Geschichte und Definition
- traumazentrierte Arbeitsfelder
- Neurobiologie von Traumata, Traumagedächtnis
- zentrale Konzepte psychischer Traumatisierung
- Dissoziationstheorien
- Traumafolgeproblematiken
- Diagnostik
- Phasenmodelle traumazentrierter Intervention

2. Baustein: Grundlagen der Trauma-Arbeit - Schwerpunkt Traumapädagogik

- konzeptionelle Ansätze der Traumapädagogik
- Einführung in die bindungs- und beziehungsorientierte Pädagogik (Bindungstheorie)
- Umgang mit störungswertigem Verhalten
- traumapädagogische Stabilisierung
- traumasensible Elternarbeit und Gruppenarbeit

3. Baustein: Grundlagen der Trauma-Arbeit - Schwerpunkt Traumafachberatung

- ressourcenorientierte, stabilisierende Interventionen
- Grenzen und Kontraindikationen
- Imagination
- Arbeit mit inneren Anteilen
- Distanzierungs- und Kontrolltechniken
- Behandlungsverfahren
  - imaginativ-hypnotherapeutische Techniken
  - dialektisch-behaviorale Therapie
  - Verhaltenstherapie
  - körperorientierte Verfahren

4. Baustein: kulturbewusste Traumapädagogik nach Flucht und Vertreibung

- traumaspezifische Beratung für Kinder, Jugendliche und Erwachsene mit Fluchterfahrung
- kulturbewusstes Verstehen in der Arbeit mit belasteten Kindern und Eltern
- sequentielles Trauma
- transgenerationelle Traumatisierung



5. Baustein: Der therapeutische Prozess

- positives, humanistisches Menschenbild
- Prinzipien einer gelingenden Gesprächsführung
- Kenntnis über die Bedeutung von Beziehung und Loyalität im therapeutischen und beraterischen Kontext
- lebensnahe Unterstützung von Klienten durch personenzentrierten & systemischen Blick
- lösungsorientierte Beratung erlernen und ins eigene Arbeitsfeld integrieren
- Reflexion des eigenen Handelns
- individuelle „Hürden“ identifizieren und verstehen
- Widerstände in der Zusammenarbeit erkennen und beantworten
- Anwendung der Prinzipien des „Guten Grunds“
- Anwendung weiterführender traumapädagogische/-fachberaterische Tools

6. Baustein: Selbstfürsorge und Selbsterfahrung

- Selbstfürsorge und Mitarbeiter(innen)fürsorge
- Burnout Prävention
- Rollenspiele zur Erarbeitung und zum Umgang mit spezifischen Fällen
- Übungen
- Reflexion
- die eigene berufliche Rolle in verschiedenen Arbeitsbereichen

7. Baustein: Selbsterfahrung und Supervision

- Traumaintegration
- Teilearbeit
- Entspannungstechniken
  - progressive Muskelentspannung
  - autogenes Training
  - Hypnose
  - Meditation
  - Achtsamkeit
- Fallbesprechungen

8. Baustein: Abschlusskolloquium

- Vorstellung Fall- und Projektarbeiten
- Supervision
- abschließende Fragen

Leitung: **Dr. rer. nat. Manuela Vanheiden & Katrin vom Hoff**

Gesamtdauer: 136 UE in max. 4 Jahren

Zielgruppe: Ärzte, Pädagogen, Pflegeberufe und Therapeuten

weitere Infos: **www.hypnosezimmer.de** & **www.katrinvomhoff.de**

Hinweise:

Wir empfehlen eine Teilnahme in Reihenfolge der Nummerierung. Die Bausteine 1 und 2 legen viele Grundlagen, auf die im späteren Verlauf zurückgegriffen wird. Daher müssen sie am Beginn der Ausbildung stehen. Ein Quereinstieg in die Kursreihe sowie auch ein Überspringen von Bausteinen ist in Ausnahmefällen und in Absprache mit der Kursleitung möglich, nicht jedoch in die Bausteine ab 6 aufwärts. Auch eine Teilnahme an einzelnen, für Sie besonders interessanten Bausteinen kann möglich sein. Sprechen Sie uns aber bitte vor Ihrer Anmeldung an.
Für die Zertifizierung „Traumafachberatung und Traumapädagogik“ ist eine Teilnahme an allen Bausteinen und eine mindestens 3-jährige Berufserfahrung notwendig.

Verhaltenstherapeutisches Training - Ausbildung 112 UE/112 FP

Ausbildung zum zertifizierten verhaltenstherapeutischen Trainer (DGfVT)

Das verhaltenstherapeutische Training von Dr. Rosero und Team basiert auf dem Material THOP (Therapieprogramm für Kinder mit hyperkinetischem und oppositionellem Problemverhalten) und ist ein Konzept für alle Personen, die sich mit der Erziehung und Entwicklungsbegleitung des Kindes auseinandersetzen. Bis heute wurden mit diesem Konzept rund 430 zertifizierte Trainerinnen und Trainer erfolgreich ausgebildet.

Das Therapieprogramm ist ein flexibles System aus verschiedenen Therapiekomponenten und Therapiebausteinen, die entsprechend den jeweiligen Bedürfnissen des Kindes, seiner Familie, des Kindergartens oder der Schule miteinander kombiniert werden können. Kinder mit externalisierenden Verhaltensauffälligkeiten haben in der Regel erhebliche Probleme in mehreren Funktions- und Lebensbereichen. Nach der Problemdefinition und der Entwicklung eines gemeinsamen Störungskonzeptes folgen Interventionen, die impulsives oder oppositionelles Verhalten in umschriebenen Situationen durch konsequente Anwendung von pädagogisch-therapeutischen Maßnahmen wirkungsvoll ändern.

1. Baustein: Gute Kinder, die sich schlecht benehmen

- Wie kann man eine positive Einstellung gegenüber Verhaltensproblemen erreichen?
- Kinder mit Verhaltensschwierigkeiten
- Verhaltensstörungen als Folge von Wahrnehmungsdefiziten
- Wie sieht eine multimodale Behandlung aus?
- Überblick über ein Eltern - Kind - Programm

2. Baustein: ADHS als Störungsmodell

- Diagnostik und Verlaufskontrolle
- Erarbeitung eines gemeinsamen Störungskonzeptes
- Elterntraining
- Verhaltensmikroanalyse durch Videoaufnahmen

3. Baustein: Entwicklung und Stabilisierung positiver Interaktion

- Fokussierung auf positive Erlebnisse und gelingende Momente
- Aufbau und Förderung positiver Spielinteraktionen
- Entwickeln und Einführen von klaren Regeln und Ritualen in die Therapie und den Familienalltag
- Einführung eines Familienrates
- Fallvorstellungen und systematische Analyse typischer Alltagssituationen

4. Baustein: Entwicklung wirkungsvoller Aufforderungen und natürlicher Konsequenzen

- Wirksame Aufforderungen formulieren: klar, positiv, durchführbar
- Soziale Verstärkung bei befolgten Aufforderungen
- Natürliche negative Konsequenzen sinnvoll einsetzen
- Auszeit: Funktion, Durchführung, typische Fehler
- Fallvorstellungen und gemeinsame Analyse

5. Baustein: Soziale Verstärkung bei nicht störendem Verhalten und Anpassung von Token-Systemen

- Anpassung & Weiterentwicklung von Token-Systemen
- Verstärker– und Entzugssysteme wirkungsvoll einsetzen
- Spieltraining zur Förderung sozialer Kompetenzen
- Fallvorstellungen und gemeinsame Analyse

DGfVT®
Deutsche Gesellschaft für Verhaltenstherapeutisches Training e. V.

6. Baustein: Selbstinstruktionstraining

- Selbstmanagement & Selbstinstruktion
- Ärger-Kontroll-Training: Impulse steuern & alternative Reaktionen entwickeln
- Einführung in kindgerechte Entspannungsmethoden
- Fallvorstellung und gemeinsame Analyse

7. Baustein: Interventionen im Kindergarten und in der Schule

- Selbstständige Bewältigung zukünftiger Verhaltensprobleme
- Umgang mit Verhaltensproblemen in der Öffentlichkeit
- Strategien zur Bewältigung von Hausaufgabenkonflikten
- Fallvorstellungen & praxisorientierte Analyse

Leitung: **Dr./EC Jaime Rosero-Maquilón & Martina Meyer**

weitere Infos: **www.ziff.de** & **www.dgfvt.de**

Zielgruppe
alle Personen, die sich mit der Erziehung und Entwicklungsbegleitung des Kindes auseinandersetzen.

Voraussetzung:
Die Bereitschaft zur Selbsterfahrung ist unbedingt erforderlich. Im Kursverlauf müssen Sie schon ab dem 2. Baustein Filmaufnahmen von eigenen therapeutischen Situationen mitbringen.

Hinweise:
Wir empfehlen eine Teilnahme in Reihenfolge der Nummerierung. Die maximale Ausbildungsdauer beträgt 3 Jahre. Alle Bausteine werden nach den Richtlinien der Deutschen Gesellschaft für Verhaltenstherapeutisches Training (DGfVT) durchgeführt und sind von dieser anerkannt. Ein Quereinstieg in die Kursreihe sowie auch ein Überspringen von Bausteinen ist in Ausnahmefällen und in Absprache mit der Kursleitung möglich, nicht jedoch in die Bausteine ab 5 aufwärts. Auch eine Teilnahme an einzelnen, für Sie besonders interessanten Bausteinen kann möglich sein. Sprechen Sie uns aber bitte vor Ihrer Anmeldung an.
Für die Zertifizierung „Zusatzqualifikation Verhaltenstherapeutisches Training (DGfVT)“ ist eine Teilnahme an allen sieben Bausteinen, die Erstellung von Hausaufgaben und die erfolgreiche schriftliche Prüfung Voraussetzung. Die schriftliche Prüfung findet im 7. Baustein statt und kann maximal zweimal wiederholt werden.

Alle Bausteine werden nach den Richtlinien der Deutschen Gesellschaft für Verhaltenstherapeutisches Training (DGfVT) durchgeführt und sind von dieser anerkannt.

VT-Refresher-Kurs **9 UE/9 FP**

VT-Refresher in Berlin - am Entwicklungsort des Verhaltenstherapeutischen Trainings (VT).
Vertiefung, Supervision und fachlicher Austausch direkt dort, wo das VT-Training von Dr. Rosero ab dem Jahr 2000 entwickelt wurde.
Therapeutische VT-Kompetenz auffrischen & vertiefen: Supervision, Fallarbeit und Methodenerweiterung für ausgebildete VT-Trainer. Praxisnah, kollegial, wirksam - neue Strategien für schwierige Fälle und nachhaltige professionelle Weiterentwicklung.
Dieser intensive VT-Refresher-Kurs richtet sich an Absolventen der Ausbildung zum Verhaltenstherapeutischen Trainer (Deutsche Gesellschaft für Verhaltenstherapeutisches Training e. V. - DGfVT), die ihre therapeutischen Fähigkeiten vertiefen möchten - direkt am Ursprungsort des VT-Trainings bei Dr. Rosero in Berlin.
Die besondere Lernatmosphäre ermöglicht authentische Einblicke, unmittelbaren Theorie-Praxis-Transfer und den Austausch mit einem Team, das das VT entscheidend geprägt hat.
Im Mittelpunkt stehen der kollegiale Erfahrungsaustausch, die Reflexion eigener Fälle und die Entwicklung neuer Strategien für herausfordernde Therapiesituationen.
Anhand von Fallbeschreibungen, Videobeispielen und Supervision werden therapeutische Vorgehensweisen analysiert, optimiert und mit aktuellen Elementen der kognitiven Verhaltenstherapie verknüpft.
Ziel des Kurses ist die Stärkung der Selbstreflexion als zentrales Qualitätsmerkmal therapeutischer Arbeit.

- Analyse und Austausch zu eigenen Fällen
- Supervision mit praktischen Übungen
- Erweiterung therapeutischer Strategien und Methoden
- Reflexion schwieriger Therapiesituationen
- Kollegialer Austausch und Unterstützung

Zielgruppe
Absolventen der Ausbildung „Verhaltenstherapeutischer Trainer (DGfVT)“, die ihr Wissen auffrischen, vertiefen und ihre therapeutische Praxis professionalisieren möchten.

Leitung: **Dr./EC Jaime Rosero-Maquilón & Martina Meyer**

weitere Infos: **www.ziff.de** & **www.dgfvt.de**

Chinesische Kraftbrühe



Kraft & Energie

24h

氣

Qi (Ch'i, ['tʃi:])

24 Stunden
gekocht zur
optimalen
Extraktion des
Energiepotentials
mit BIO-zertifizierten
Zutaten

12,50 € / 750 ml
1 Liter= 16,67 €

Rind Huhn Pute

Qi-Brühe nach den Rezepten von Thomas Kempfle, Lehrbeauftragter
für Traditionelle Chinesische Medizin an der Universität Witten-Herdecke

ZiFF - GmbH, bestellung@ziff.de, Tel.: 0201 - 371 90 83

Allgemeine Geschäftsbedingungen der *ZiFF* - GmbH

Stand: 01.05.2021

Anmeldung:
Die Anmeldungen zu den Kursen nehmen wir **ausschließlich schriftlich** per Anmeldeformular auf unserer Website per E-Mail an **anmeldung@ziff.de**, Fax +49(0)201-3719084 oder Post an die:

ZiFF - GmbH	Tel.: 0201 - 3719083
Katernberger Str. 107	Fax: 0201 - 3719084
45327 Essen	Email: **anmeldung@ziff.de**

Wenn Sie nicht das Anmeldeformular auf unserer Website benutzen, schicken Sie uns bitte ein formloses Schreiben oder das Anmeldeformular in gedruckter Form mit Ihrer Adresse,
der genauen Kursbezeichnung, Kenntnisnahme & Zustimmung zu den AGB **und** innerhalb von 7 Tagen eine Anzahlung von 25,- € pro Kurs auf unser Kurskonto:

***ZiFF* - GmbH, IBAN DE 77.6103.0000.0000.0055.06, BIC MARBDE6G, Bankhaus Gebr. Martin.**
Für die Zuordnung Ihrer Zahlung ist unbedingt der Name des Kursteilnehmers erforderlich.
Die schriftliche Anmeldung ist verbindlich und verpflichtet grundsätzlich zur Zahlung der Kursgebühr.
Die Anmeldungen werden in der Reihenfolge des Zahlungseinganges berücksichtigt. Sollte der gewünschte Kurs belegt sein, nehmen wir Sie auf die Warteliste auf. Nach dem Eingang Ihrer Anmeldung erhalten Sie eine Anmeldebestätigung, ggf. Übernachtungsverzeichnis, Teilnehmerliste, Wegbeschreibung und eine Rechnung. Sollten Sie innerhalb einer Woche nichts von uns hören, hat uns Ihre Anmeldung vermutlich nicht erreicht. Wir bitten Sie uns dann telefonisch zu benachrichtigen.

Abmeldung:
Jede Abmeldung muss schriftlich erfolgen.
Die Kurse können bis **30 Tage** vor Kursbeginn von Ihnen schriftlich abgesagt werden (maßgebend ist der Zeitpunkt des Eingangs der Rücktrittserklärung in unserem Büro). Wir erheben dafür eine Bearbeitungsgebühr in Höhe von 25,- €.
Bei späterer Absage, wenn von Ihnen oder uns kein Ersatzteilnehmer benannt werden kann, ist der **volle Kursbeitrag** zu entrichten. Der Grund der Absage ist hierbei unerheblich.
Bei unentschuldigtem Fernbleiben berechnen wir die volle Kursgebühr.
Wir empfehlen dringend den Abschluss einer Rücktritts- bzw. Stornoversicherung.

Rücktritts- bzw. Stornoversicherung:
Infos dazu unter: **www.seminarversicherung.info**

Allgemeines:
Die *ZiFF* - GmbH hat das Recht, Termine zu präzisieren und bei ungenügender Teilnehmerzahl Veranstaltungen abzusagen. Sie ist dann verpflichtet, die bereits bezahlten Gebühren zu erstatten. Ein weitergehender Anspruch ist ausgeschlossen.
Ein Wechsel der Dozenten berechtigt nicht zum Rücktritt vom Vertrag.

Datenschutz:
Die Teilnehmer erklären sich ausdrücklich damit einverstanden, dass ihre Adressen an andere Teilnehmer (z. B. zur Bildung von Fahrgemeinschaften) weitergegeben werden dürfen.

Ermäßigungen und Rabatte:
Erstbucher, Schüler und Arbeitssuchende erhalten einen Rabatt von 20,- € pro Kurs, wenn bei der Anmeldung ein entsprechender Nachweis vorlag. Bei gleichzeitiger Buchung von mindestens vier Kursen erhalten Sie einen Sammelrabatt von 20,- € pro Kurs.

Haftung:
Die *ZiFF* - GmbH haftet nicht bei Unfällen und für Beschädigung, Verlust oder Diebstahl mitgebrachter Gegenstände und Kraftfahrzeuge. Die Teilnehmer sind für ihren Versicherungsschutz selbst verantwortlich.

Mit diesem Programm verlieren alle vorherigen Ausgaben ihre Gültigkeit.

Lernen, leben, lachen!

Neues Wissen.
Neue Wege.
Gemeinsam lernen.

Schnell reingeschaut:



Foto Hintergrund: © STILLFX – istockphoto.com